



SCHOOLS TOWARD THE 3E: ETOOLS, EMODERATION AND EASSESSMENT
ERASMUS + | 3E@SCHOOLS | 2021-1-PT01-KA220-SCH-000027715

3E E-learning Kursu

RAPOR



Co-funded by
the European Union

Bu yayın, ERASMUS+ proje konsorsiyumu tarafından geliştirilen SCHOOLS TOWARD THE 3E: ETOOLS, EMODERATION AND EASSESSMENT adlı Erasmus + projesinin bir parçasıdır.

ERASMUS + | 3E@SCHOOLS | 2021-1-PT01-KA220-SCH-000027715 Agrupamento de Escolas Augusto Cabrita, Portekiz tarafından koordine edilmektedir.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



İletişim: [https:// https://3e-erasmus.eu](https://3e-erasmus.eu)

Bu yayın Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International altında lisanslanmıştır.



İNDEKS

GİRİŞ.....	2
METODOLOJİ.....	4
E-ÖĞRENME PLATFORMU SEÇİMİ	4
STRATEJİK SEÇENEKLER	5
KURS TASARIMI	7
MODÜL 0 - EĞİTİM KURSU SUNUMU	7
MODÜL 1. E-ARAÇLAR.....	7
MODÜL 2. E-MODERASYON	8
Öğrenme Çıktıları	9
MODÜL 3. E-DEĞERLENDİRME	9
MODÜL 4. PEDAGOJİK UYGULAMADA YAKLAŞIMLAR	10
E-ÖĞRENME KURS YAPISI.....	11
MODÜL 0 - EĞİTİM KURSU SUNUMU	13
MODÜL 1. E-ARAÇLAR.....	15
MODÜL 2. E-MODERASYON	17
MODÜL 3. E-DEĞERLENDİRME	18
MODÜL 4. PEDAGOJİK UYGULAMADA YAKLAŞIMLAR	19
E-ÖĞRENME KURSU DEĞERLENDİRMESİ	22
NICEL DEĞERLENDİRME	22
KIRKPATRICK DEĞERLENDİRME MODELİ.....	26
EĞİTİM DEĞERLENDİRMESİ - KIRKPATRICK MODELİ	28
EĞİTİMİN İÇERİĞİ ÖĞRETMENLİK UYGULAMALARIMLA İLGİLİ VE YARARLIYDI - TEPKİ	29
SAĞLANAN ÇEVİRİMİÇİ MATERYALLER VE KAYNAKLAR UYGUN VE ÖĞRENMEYİ KOLAYLAŞTIRICI NİTELİKTEYDİ - TEPKİ.....	29
KULLANILAN ÇEVİRİMİÇİ PLATFORM ETKİLİ VE GEZİNMESİ KOLAYDI - TEPKİ	30
EĞİTİM BEKLENTİLERİMİ KARŞILADI - TEPKİ	30
BU EĞİTİMİ DİĞER ÖĞRETMENLERE DE TAVSİYE EDERİM - TEPKİ	31
ÖĞRETMENLİK UYGULAMALARIMLA İLGİLİ YENİ BİLGİ VE YETKİNLİKLER GELİŞTİRDİM - ÖĞRENME.....	32
EĞİTİMDEN SONRA İŞLENEN KONULAR HAKKINDA KENDİME DAHA ÇOK GÜVENİYORUM. - ÖĞRENME	32
EĞİTİM, ÖĞRENİLEN İÇERİK ÜZERİNDE ÇALIŞMAK İÇİN YETERLİ FIRSAT SAĞLADI - ÖĞRENME	33
ÖĞRENMEYİ DAHA DA KOLAYLAŞTIRMAK İÇİN EĞİTİMDE KULLANILAN İÇERİK VE YÖNTEMLERİN İYİLEŞTİRİLMESİ GEREKMEKTEDİR - ÖĞRENME	33
EĞİTİMDEN SONRA ÖĞRETMENLİK PRATİĞİMDE YENİ BİLGİ VE YETERLİLİKLERİ UYGULAMAYI BEKLİYORUM - DAVRANIŞ.....	34
ÖĞRETİM YAKLAŞIMIMDA VE ÖĞRENCİLERLE ETKİLEŞİMİMDE OLUMLU DEĞİŞİKLİKLER FARK ETTİM - DAVRANIŞ	35
ÖĞRETİM PRATİĞİMDE GELİŞTİRDİĞİM BİLGİYİ UYGULAMAK İÇİN DAHA FAZLA DESTEKTEN FAYDALANIRIM - DAVRANIŞ	35
EĞİTİM, ÖĞRENİLEN UYGULAMALARI UYGULADIKTAN SONRA ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENME VE PERFORMANSLARINI GELİŞTİRMEYE KATKIDA BULUNACAKTIR - SONUÇLAR.....	36
EĞİTİM OKULUMUN/GRUBUMUN EĞİTİM HEDEFLERİNE KATKIDA BULUNACAKTIR - SONUÇLAR	37
EĞİTİMİN ÖĞRETİM FAALİYETİM ÜZERİNDE ÖNEMLİ OLUMLU ETKİSİ OLACAKTIR - SONUÇLAR	37
BU EĞİTİMİN BİR SONUCU OLARAK ÖĞRETMENLİK UYGULAMALARIMDA KALICI DEĞİŞİKLİKLER YAPMAYI BEKLİYORUM - SONUÇLAR	38
EĞİTİM DEĞERLENDİRMESİ - Son Değerlendirmeler.....	39

Son Değerlendirmeler	40
REFERANSLAR	42

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1- Proje web sitesinden kursa erişim bağlantısı	11
Şekil 2- Kurs Giriş sayfası.....	11
Şekil 3- Proje web sitesinden kursa erişim bağlantısı	12
Şekil 4- Projenin Moodle platformunda her ders için mevcut modüller	12
Şekil 5- Modül 0'ın Yapısı	13
Şekil 6- "Eğitimin Sunumu ve Uygulamaya Geçirilmesi" kitabının yapısı	14
Şekil 7- Modül 1 - Yapı	15
Şekil 8- Modül 2 - Yapı	17
Şekil 9- Modül 3 - Yapı	18
Şekil 10- Modül 4 - Yapı	20
Şekil 11- Projeye doğrudan katılan öğretmenler tarafından gerçekleştirilen uygulama örneklerini gösteren videolar	21
Şekil 12- Kurs tamamlama sertifikası örneği	21
Şekil 13- Kurs katılımcılarının ülkelere göre dağılımı	22
Şekil 14- Modüle göre değerlendirme faaliyetlerinin ortalama puanları.....	23
Şekil 15- Ülkelere göre değerlendirme faaliyetlerinin ortalama puanları.....	24
Şekil 16- Ülkelere Göre Değerlendirme Faaliyetleri Puanlarının Sapması - Elearning Kursu.....	25
Şekil 17- Kirkpatrick Modeline Genel Bakış ve Temel İlkeler.....	27
Şekil 18- Kirkpatrick'in modeline göre eğitimi değerlendirmek için kullanılan soruları içeren tablo	28
Şekil 19- Tepki Düzeyi - Eğitimin içeriği öğretmenlik uygulamalarımla ilgili ve yararlıydı	29
Şekil 20- Tepki Düzeyi - Sağlanan çevrimiçi materyaller ve kaynaklar uygundu ve öğrenmeyi kolaylaştırdı.	30
Şekil 21- Tepki Düzeyi - Kullanılan çevrimiçi platform etkili ve gezinmesi kolaydı.....	30
Şekil 22- Tepki Düzeyi - Eğitim beklentilerimi karşıladı.....	31
Şekil 23- Tepki Düzeyi - Bu eğitimi diğer öğretmenlere tavsiye ederim.....	31
Şekil 24- Öğrenme Düzeyi - Öğretmenlik uygulamalarımla ilgili yeni bilgi ve yeterlilikler geliştirdim.	32
Şekil 25- Öğrenme Düzeyi - Eğitimden sonra işlenen konular hakkında kendimi daha güvende hissediyorum.....	32
Şekil 26- Öğrenme Düzeyi - Eğitim, öğrenilen içerik üzerinde çalışmak için yeterli fırsat sağlamıştır.....	33
Şekil 27- Öğrenme Düzeyi - Öğrenmeyi daha da kolaylaştırmak için eğitimde kullanılan içerik ve yöntemlerin iyileştirilmesi gerekmektedir	34
Şekil 28- Davranış Düzeyi - Eğitimden sonra, yeni bilgi ve yeterlilikleri öğretmenlik uygulamamda kullanmayı bekliyorum.	34
Şekil 29- Davranış Düzeyi - Öğretim yaklaşımında ve öğrencilerle etkileşimde olumlu değişiklikler fark ettim.	35

Şekil 30- Davranış Düzeyi - Geliştirdiğim bilgileri öğretmenlik uygulamalarımda uygulamak için daha fazla destekten faydalanırım	36
Şekil 31- Sonuç Düzeyi -Eğitim, öğrenilen uygulamaları uyguladıktan sonra öğrencilerin öğrenme ve performanslarını geliştirmeye katkıda bulunacaktır.	37
Şekil 32- Sonuç Düzeyi - Eğitim okulumun/grubumun eğitim hedeflerine katkıda bulunacaktır.	37
Şekil 33- Sonuç Düzeyi - Eğitimin öğretim faaliyetim üzerinde önemli olumlu etkisi olacaktır.	38
Şekil 34- Sonuç düzeyi - Bu eğitimin bir sonucu olarak öğretmenlik uygulamamda kalıcı değişiklikler yapmayı bekliyorum.	38

GİRİŞ

Pandemi, virüsün yayılmasını engellemeyi amaçlayan bir dizi politika tepkisine yol açmış, sosyal mesafe önlemleri iş, ticari faaliyetler ve eğitim de dahil olmak üzere sosyal toplantıları önemli ölçüde etkilemiştir. Yüz yüze eğitimden uzaktan eğitime geçiş, eğitime katılımı engelleyerek okuldan ayrılmaların ve okulu bırakmaların artmasına neden oldu. Alternatif yöntemlerle eğitime devam etme çabalarına rağmen, bu yöntemlerin etkinliği ve erişimi çeşitlilik göstermiş, öğrencileri sosyal durumlarına göre farklı şekillerde etkilemiştir.

Dahası, pandeminin dolaylı etkileri, çocukların eğitimini destekleyen aileler için zorlukları daha da kötüleştirdi. Ekonomik gerileme, gıda güvensizliğinin ve ruh sağlığı sorunlarının artmasına yol açarak eğitim fırsatlarını daha da engelledi. Genellikle diğer aile görevleriyle paylaşılan evdeki öğrenme ortamı ve bağlantı ve dijital cihazlar da dahil olmak üzere sınırlı kaynaklar, zorluğu daha da artırdı. Pandeminin süregelen belirsizliği, eğitime odaklanma ve bağlılıktan uzaklaştıran stresli ve travmatik bir zemin yarattı.

Pandemi aynı zamanda eğitim sistemlerinin ve okulların kapasitelerini de zorlamış, zaten öğrenciler ve öğretmenlerle aynı stres faktörleriyle karşı karşıya olan liderlere ve yöneticilere aşırı yük bindirmiştir. Bu yük, eğitim programlarını etkili bir şekilde yönetme ve geliştirme kapasitelerini azaltarak okullardaki rutin operasyonları ve ilerleme çabalarını etkiledi.

UNESCO, UNICEF ve Dünya Bankası tarafından yürütülen araştırmalar, ülkelerin ekonomik durumlarıyla bağlantılı olarak eğitime verilen tepkilerdeki önemli eşitsizlikleri vurgulamaktadır. Eylül 2020 sonu itibarıyla, yüksek gelirli ülkelerde okullar ortalama 27 gün kapalı kalırken, bu sayı orta gelirli ülkelerde 40 güne, alt orta gelirli ülkelerde 68 güne ve düşük gelirli ülkelerde 60 güne çıkmıştır.

Okullar yeniden açılmaya başladığında, çoğu ülkenin öğrencilerin bilgi ve beceri düzeylerini sistematik olarak değerlendirmek için planları yoktu ve ulusal değerlendirmeler genellikle askıya alındı. Okulların yeniden açılma zamanlaması ve yöntemleri hem ülkeler arasında hem de ülkeler içinde büyük farklılıklar göstermiştir. Bazı ülkeler hem yüz yüze hem de uzaktan eğitim seçenekleri sunarak öğrencilerin tercih ettikleri eğitim şeklini seçmelerine izin verirken, diğerleri böyle bir seçenek sunmamıştır. Okullar yeniden açıldığında mevcut olan yüz yüze eğitimin derecesi de değişiklik göstermiştir. Bazı okullar ve ülkeler, öğrenciler geri döndüklerinde öğrenme kayıplarını gidermek için stratejiler uygularken, bu evrensel bir uygulama değildi.

Eğitim, çevrimiçi öğrenmenin küresel eğitim ortamının ayrılmaz bir parçası haline gelmesiyle birlikte şu anda kayda değer bir dönüşüm geçirmektedir. Bu bağlamda, etkili çevrimiçi kursların oluşturulması hem eğitim kurumları hem de çeşitli kitlelere kaliteli eğitim içeriği sunmak isteyen profesyoneller için bir öncelik haline gelmiştir. Ancak, bir çevrimiçi kursu başarılı bir şekilde geliştirmek ve uygulamak basit bir iş değildir. Dikkatli bir planlama, doğru e-öğrenme platformunun seçilmesi, kursun tasarlanması ve katılımcıların ihtiyaçlarını karşılayacak stratejilerin seçilmesini gerektirir.

Bu rapor, çevrimiçi kursun oluşturulmasının tüm aşamalarını belgelemenin yanı sıra değerlendirmesini de yapmayı amaçlamaktadır. Kursun tasarım ve geliştirme süreci, e-öğrenme platformunun seçimi, içerik yapısı, uygulanan pedagojik stratejiler ve öğrenme değerlendirmesinin nasıl yapıldığı ele alınacaktır. Elde edilen sonuçlar, katılımcıların algıları ve süreç boyunca karşılaşılan zorluklar analiz edilecektir. Kurs değerlendirmesi, çevrimiçi kursun kalitesini ve etkinliğini garanti altına almayı amaçlayan KirkPatrick modeline dayalı olarak gerçekleştirilecektir.

METODOLOJİ

Bir E-Öğrenim kursunun metodolojisi, etkili ve ilgi çekici bir sanal öğrenme ortamı yaratmak için temeldir. E-Öğrenim kursunun metodolojik açıdan oluşturulmasında, iyi yapılandırılmış olduğuna inandığımız bir kursun oluşturulmasını sağlayan bir dizi adım vardı.

E-ÖĞRENME PLATFORMU SEÇİMİ

Bir E-Öğrenme platformu seçmek çok önemli bir andır ve kullanıcı dostu olmak, istikrarlı olmak ve içerik barındırmak, katılımcıları yönetmek, iletişimi kolaylaştırmak ve ilerlemeyi kontrol etmek için kaynaklar sunmak gibi bir dizi özelliği bir araya getirmelidir. Tüm ortaklar arasında yapılan bir tartışmanın ardından, eğitim kurumları, şirketler ve kuruluşlar tarafından yaygın olarak kullanılan popüler ve açık kaynaklı bir e-öğrenme platformu olan Moodle'ın kullanılmasına karar verildi. Moodle'ın bir e-öğrenme platformu olarak seçilmesinin birkaç nedeni vardır:

- Moodle açık kaynak kodlu bir yazılımdır, yani kullanımı ve özelleştirilmesi ücretsizdir, özel ihtiyaçlara göre ve lisans maliyeti olmadan uyarlanmasına izin verir.
- Moodle, sürekli olarak gelişmesini ve güncellenmesini sağlamak için iyileştirmelere katkıda bulunan ve destek sunan aktif bir küresel topluluğa sahiptir.
- Moodle son derece özelleştirilebilir ve platformun görünümü, işlevselliği ve iş akışı ortaklığın ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde değiştirilebilir.
- Metin, video, ses, sınavlar, tartışma forumları gibi çeşitli içerik türlerini destekler, bu da çeşitli kaynaklar ve etkinlikler oluşturmanıza olanak tanır.
- Erişim kontrolü ve güvenlik özellikleri sunar
- Moodle, bu kursta kritik bir faktör olarak kabul edilen çeşitli dilleri desteklemektedir.
- Tartışma forumları, sohbetler, wiki'ler ve katılımcılar arasında etkileşimi teşvik eden diğer araçlar aracılığıyla işbirliğine dayalı öğrenmenin teşvik edilmesini sağlar.

Bu nedenle, Moodle e-öğrenme platformu için bariz bir seçimdi, çünkü önceki nedenlere ek olarak, tüm ortaklar tarafından zaten biliniyordu.

Ortaklar platforma zaten aşinaydı, bu da teknolojinin adaptasyonunu ve kabulünü hızlandırdı. Ayrıca, Moodle'ın zengin özellikleri ve esnekliği, ortamı özel ihtiyaçlara göre özelleştirmemize olanak tanıyarak ilgi çekici bir öğrenme deneyimi sağladı.

STRATEJİK SEÇENEKLER

Bu kursu oluştururken ortaklık, çevrimiçi kursun oluşturulmasına rehberlik eden bir dizi stratejik seçenek tanımlamıştır.

1. Ortaklıklar ve uzmanlaşma

Bu çevrimiçi kursun her bir modülü, ilgili alanda bilgi ve deneyime sahip ortaklar tarafından geliştirilmiştir. Bu yaklaşım, her bir modülün alandaki uzmanların bilgileriyle zenginleştirilmesini sağlamıştır. Bununla birlikte, tüm ortaklar her aşamada işbirliği yaparak kursu daha kapsamlı hale getirmiş ve farklı bakış açıları sunarak öğretmenlerin öğrenme deneyimini zenginleştirmiştir.

2. Tutarlı Yapı:

Kurs, uyarlanabilen esnek bir yapıya sahip olsa da, her modülün iç yapısı tutarlı kalmaktadır. Bu, kursiyerlerin modülün bağımsız olarak ne bekleyeceklerini bilmelerini sağlar. Yapıdaki bu tutarlılık, öğretmenlerin gezinmesini ve anlamasını kolaylaştırarak daha etkili bir deneyimi teşvik eder.

3. Zorlayıcı Faaliyetler

Her modülde önerilen faaliyetler zorlayıcı olacak şekilde dikkatlice tasarlanmıştır.

4. Çok Dilli Destek

Bu kursun ayırt edici bir yönü, ortakların dillerine karşılık gelen çeşitli dillerde mevcut olmasıdır. Birden fazla dilin dahil edilmesi, kursu uluslararası bir kitle için erişilebilir kılmakta ve kültürlerarası anlayış ve işbirliğini güçlendirmektedir. Çok dilli bileşeni destekleyen platforma ek olarak, tüm içerik ve faaliyetler İngilizce'ye (ortaklığın çalışma dili) ve daha sonra Türkçe, Portekizce, İtalyanca ve Lehçe'ye çevrilmiştir.

5. Eğitim sertifikasyon mekanizmaları

Sürekli eğitim, eğitimin iyileştirilmesi için temel bir dayanaktır. Özellikle öğretmen eğitimi, eğitimcilerin en iyi uygulamalar ve en son trendler konusunda güncel olmalarını sağlamada kritik bir rol oynar. Bu bağlamda, sertifikasyon mekanizmaları hayati bir rol oynamakta, sadece öğretmenlerin çabalarını ve adanmışlıklarını onaylamakla kalmayıp aynı zamanda kariyerlerinin gelişimini de önemli ölçüde etkilemektedir.

Sertifikasyon, eğitimcilerin mesleki gelişim arayışındaki çaba ve bağlılıklarının resmi olarak tanınmasını temsil eder. Bir eğitim programının başarıyla tamamlandığını doğrulamanın yanı sıra, öğretmenin belirli beceri ve bilgileri edindiğini de gösterir. Bir eğitim kursu tasarlarlarken, sertifikasyon konusunu her zaman göz önünde bulundurduk. Bu konu, farklı eğitim sistemlerine ve farklı prosedürlere sahip ülkeleri bir araya getirdiği için biraz karmaşıktı. İki farklı form tanımlandı:

- Portekiz'de eğitim uygulanmadan önce sertifikalandırılmalıdır. Sürekli Öğretmen Eğitimi Bilimsel Konseyi, Portekiz topraklarındaki öğretmenlerin sürekli eğitimine ilişkin çeşitli işlev ve sorumluluklardan sorumludur. Bunlar arasında eğitim kurumları tarafından önerilen sürekli eğitim planlarının onaylanması, öğretmenlerin ihtiyaçları ve ülkenin eğitim politikaları ile uyumlu olmalarının sağlanması yer almaktadır. Bu anlamda, Sürekli Öğretmen Eğitimi Yasal Rejiminin 8. maddesinin 1. paragrafı ve 9. maddesinde belirtilen amaçlar doğrultusunda bu eğitimin tanınması için oldukça uzun bir prosedür izlenmiştir. Uzun aylar süren bekleyişin ardından, eğitim Portekiz'de resmi olarak akredite edildi ve öğretmenlik kariyerine yol açtı.

- Diğer ortaklık ülkelerinde ise süreç biraz daha farklıdır. Eğitimi tamamladıktan sonra, tamamlama sertifikası ve destekleyici belgeler akreditasyonunuzu gerçekleştiren kuruluşlara gönderilir. Bu işlem her öğretmen tarafından yapılır. Bu anlamda, eğitimi tamamlayan tüm öğretmenlere bir sertifika verilecek ve bundan sonra sertifika başvurusunda bulunabilmeleri için belgeler hazır hale getirilecektir.

Bu sadece öğretmenleri motive etmek için değil, aynı zamanda sürekli eğitime atfedilen ciddiyet ve değeri vurgulamak için de gerekli görülmektedir. Bir öğretmen eğitimi kursunda sertifika almak, eğitimcilerin özgüvenini ve motivasyonunu artırır.

KURS TASARIMI

Bu aşama, kurs içeriğinin mantıklı ve tutarlı bir şekilde yapılandırılmasını içeriyordu. Materyal modüllere ayrılmış, interaktif aktiviteler ve ilgili değerlendirmelerle oluşturulmuştur:

MODÜL 0 - EĞİTİM KURSU SUNUMU

Bu modül, çevrimiçi bir kursun tanıtılmasında kilit bir rol oynamaktadır. Öğretmenlere kursa genel bir bakış sağlamak ve başlangıçtan itibaren net beklentiler oluşturmak amaçlanmıştır. Aşağıdaki yönergeler tanımlanmıştır:

- Bir karşılama mesajı oluşturun:
- Yapısını, içeriğini ve programını açıklayarak kursa genel bir bakış sağlayın
- Öğretmenlerin kursu tamamladıktan sonra ulaşmaları gereken öğrenme hedeflerini tanımlamak
- Derste kullanılacak metodolojiyi açıklayınız.
- Değerlendirme kriterleri ve teslim tarihleri de dahil olmak üzere değerlendirme biçimlerini sunun.
- E-öğrenme platformu, destekleyici materyaller, ilgili bağlantılar ve diğer ek kaynaklar gibi öğretmenlerin kullanacağı araç ve kaynakları sunun.
- Öğretmenlerin ortak sorularını ele almak ve ortaya çıkabilecek sorulara yanıt vermek için bir Sorular bölümü ekleyin.
- Bu modülde öğretmen etkileşimini teşvik edin.

Bu modül, öğretmenlere rehberlik etmek ve çevrimiçi kurs için sağlam bir temel oluşturmak için temel bir başlangıç noktası olarak hizmet eder ve herkesin hedefleri, yöntemleri ve beklentileri net bir şekilde anlamasını sağlar.

MODÜL 1. E-ARAÇLAR

Eğitim ortamını yeniden şekillendiren teknoloji çağında, e-araçların K12 eğitiminde işbirliği, üretim ve iletişim üzerindeki etkisini kabul ediyoruz. Bu modülde, Yapay Zeka (AI) konusunu her temaya sorunsuz bir şekilde dahil ederek çeşitli e-araçları tartışacağız.

Açılış ünitesinde, işbirliğine dayalı e-araçları anlayarak, sınıf içinde paylaşılan bir öğrenme kültürünü tartışacağız ve bu araçların işbirliğini nasıl güçlendirebileceğini keşfederek sınıfınızı yenilikçi bir ekip çalışması ortamına dönüştüreceğiz.

2. ünite, içerik oluşturma ve üretim araçlarını ve e-araçların yaratıcılığı nasıl artırabileceğini ve eğitim kaynaklarının kalitesini nasıl iyileştirebileceğini ele alacağız. Ayrıca, yapay zekanın bu süreci nasıl geliştirebileceğini, yani eğitim içeriğiyle ilgili olanları keşfedeceğiz.

3. ünite, iletişim araçlarını ele alacağız ve dijital öğrenme ortamlarında içgörü toplama ve iletişim kurma konusunda e-araçların potansiyelini tartışacağız.

Ana amacımız, sınıflarınızı ilgi çekici ve işbirliğine dayalı öğrenme alanlarına dönüştürmenize yardımcı olmak ve dijital teknolojiler ve yapay zeka konusunda ortaya çıkan trendleri bilmenize yardımcı olmaktır.

Öğrenme Çıktıları

Birim 1:

1. Eğitim bağlamlarında işbirliğinin rolünü ve önemini tanımlayabilecektir.
2. İşbirliğine dayalı e-araçları keşfedin ve değerlendirin.
3. Yapay zeka destekli araçların işbirliğine dayalı projeleri nasıl iyileştirebileceğini anlayın.

Birim 2:

1. İçerik oluşturma ve üretme için e-araçları belirleme ve kullanma.
2. İlgi çekici eğitim içeriği oluşturma becerilerini geliştirin.
3. Yapay zekanın içerik oluşturmada yaratıcılığı artırmadaki rolünü tanımak.

Ünite 3:

1. E-araçları kullanarak etkili iletişim stratejilerini belirleme.
2. Daha iyi öğretmen-öğrenci ve öğretmen-öğretmen etkileşimlerini kolaylaştırmak için iletişim platformlarını tartışın.
3. E-araçlar ve dijital teknolojilerde ortaya çıkan trendler hakkında bilgi sahibi olun.

MODÜL 2. E-MODERASYON

E-moderasyon yinelemeli bir süreçtir, bu nedenle yolculuğunuza e-etkinliklerin amacının farkında olarak ve uzmanların geliştirdiği e-moderatörlük tekniklerini kullanarak başlamak, çevrimiçi öğretme veya mevcut öğretimi geliştirmek için teknolojiyi kullanma konusunda güveninizi ve deneyiminizi geliştirmenizi sağlayacaktır.

Bu modül, eğitim ortamlarında e-moderasyon konusunda ilk adımları atmak isteyen herkes içindir. Modül üç üniteye ayrılmıştır ve bu kurs platformundaki tartışma forumu aracılığıyla işbirliği içinde tamamlanması gereken bazı kendi kendine yönetilen görevler ve etkinlikler içerir.

1. Ünite, çevrimiçi öğrenme ortamına ve öğrencilerin öğrenme deneyimini geliştirebilecek mevcut fırsatlara bakacağız. Ayrıca e-moderasyon ve iyi bir moderatörün beceri ve yetkinliklerine de bakacağız.

2. ünite, Gilly Salmon'un e-moderasyon tarafından kolaylaştırılan akranlar arası etkileşime odaklanan e-moderasyon için Beş Aşamalı Modelini inceleyeceğiz. Moderatörün modelin her aşamasında öğrencileri destekleme ve zorlama yollarına bakacağız, böylece akran destekli bir ortamda iletişim kurma ve öğrenme konusunda güven geliştirecekler. Ayrıca çevrimiçi iletişim ve olumlu bir öğrenme ortamını desteklemek için kullanılacak tekniklere de bakacağız.

3. ünite, iletişim ve netiquette konularına bakacağız ve derin ve yüzeysel öğrenme arasındaki farkları ve olumlu bir öğrenme ortamında kapsayıcı uygulamalar yoluyla e-etkinlikleri sunmak ve yönetmek için bazı stratejileri inceleyeceğiz.

Öğrenme Çıktıları

Birim 1:

1. İyi bir e-moderatörün rolünü anlayın.
2. Bir e-moderatörün beceri ve sorumluluklarını tanımlar.
3. Bir e-moderatör olarak kendinize güven düzeyinizi değerlendirin.

Birim 2:

1. Gilly Salmon'un Beş Aşamalı Modelini açıklayın.
2. Modelin her aşamasında kullanılacak e-ılımlılık stratejilerini tanımlayabilecektir.
3. E-moderatörün olumlu bir öğrenme ortamı yaratma yollarını tanımlayın.

Ünite 3:

1. Öğrenme ortamlarında iletişim ve ağ kurallarının nasıl teşvik edileceğini anlamak.
2. E-etkinlikleri erişilebilir kılmanın yollarını tanımlayın.
3. Derin ve yüzeysel öğrenme arasındaki farkları tanımlayınız.
4. Etkili biçimlendirici geri bildirim uygulamasının ilkelerini tanımak.

MODÜL 3. E-DEĞERLENDİRME

Öğrenme değerlendirmesi, çevrimiçi ortamda kritik bir unsurdur. Sadece öğrenme ürünlerini değil, aynı zamanda bilgi, yetkinlik, beceri ve değerler açısından tüm öğrenme gelişim sürecini göz önünde bulundurarak uygulanmasının sonuçlarının farkında olmak önemlidir.

Bu modül, E-değerlendirme uygulamasını geliştirmek için son araştırmalara ve iyi uygulamalara dayanan sağlam temeller geliştirmek isteyen çevrimiçi eğitim ve öğretimle ilgilenen eğitim profesyonellerine yöneliktir.

Öğrenme çıktıları

Bu modülün sonunda katılımcılar şunları yapabilmelidir:

- E-değerlendirmenin ilgili ilkelerini tanımlamak ve karakterize etmek;
- Amaçlanan öğrenme çıktıları ile uyumlu etkili E-değerlendirme faaliyetleri tasarlamak;
- Zamanında ve yapıcı çevrimiçi geri bildirim sağlamaya yönelik yöntemleri keşfetmek;

Ünite 1: E-değerlendirme temelleri

Ünite 2: E-değerlendirmenin Tasarlanması

Ünite 3: Geri bildirim dinamiklerinin planlanması

MODÜL 4. PEDAGOJİK UYGULAMADA YAKLAŞIMLAR

Bu son modülde, öğretmenlerin öğrencileriyle birlikte dijital araçları ve/veya çevrimiçi moderasyonu ve/veya çevrimiçi değerlendirme stratejilerini içeren bir etkinlik planı oluşturmaları ve uygulamaları beklenmektedir. Ayrıca, çevrimiçi öğretim tekniklerinin sınıfta uygulanmasında karşılaşılan zorluklar ve fırsatlar üzerine bir değerlendirme de içermelidir.

Uyarlanabilen, düzenlenebilir bir şablon mevcuttur.

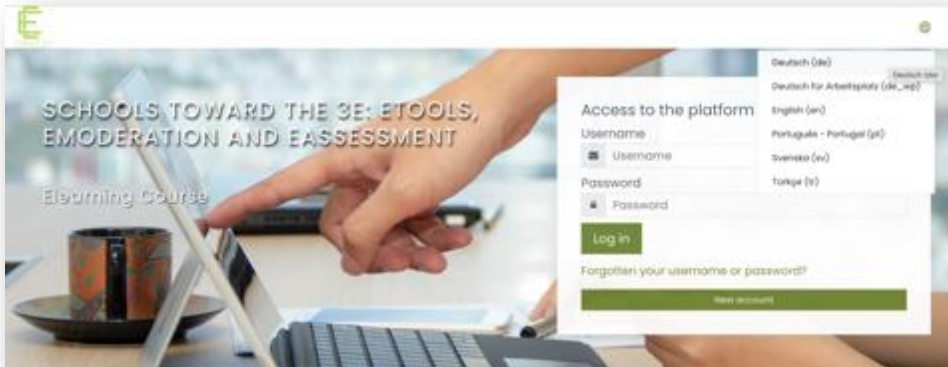
E-ÖĞRENME KURS YAPISI

Önceki bölümde sunulan metodolojiye göre, Moodle kuruldu ve yapılandırıldı ve ortaklığın her bir dilinde kurslar oluşturuldu. Erişim proje web sitesi üzerinden sağlanmıştır (<https://3e-erasmus.eu>).



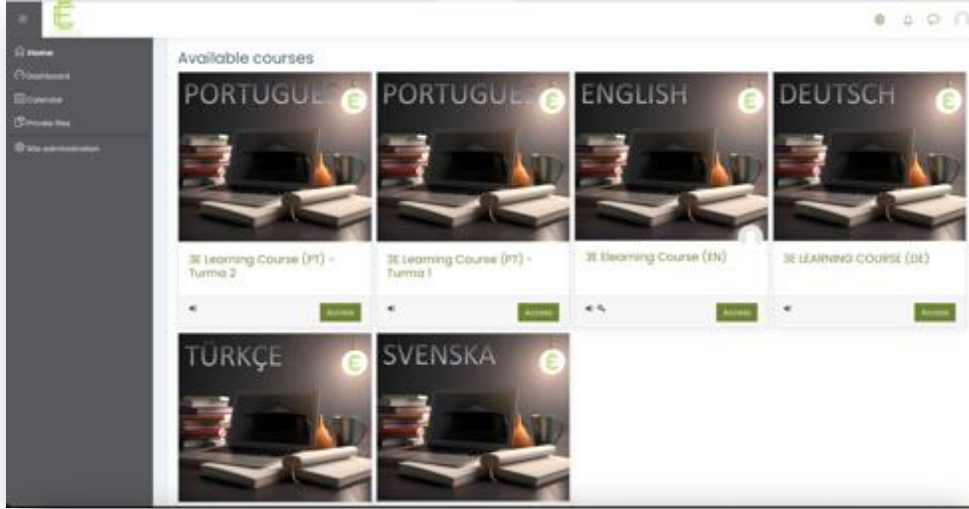
Şekil 1- Proje web sitesinden kursa erişim için bağlantı

Menüye tıkladıktan sonra, kullanıcı Moodle ile kursun farklı versiyonlarının gösterildiği ve her ülkenin dilinde eğitimin adının yer aldığı bir alana yönlendirilir. Platformun tüm boyutlarda dili varsaymasına ek olarak, daha önce de belirtildiği gibi sunulan tüm içerik ve faaliyetler çevrilmiştir. Aşağıdaki resim mevcut farklı versiyonları göstermektedir:



Şekil 2- Kurs Giriş sayfası

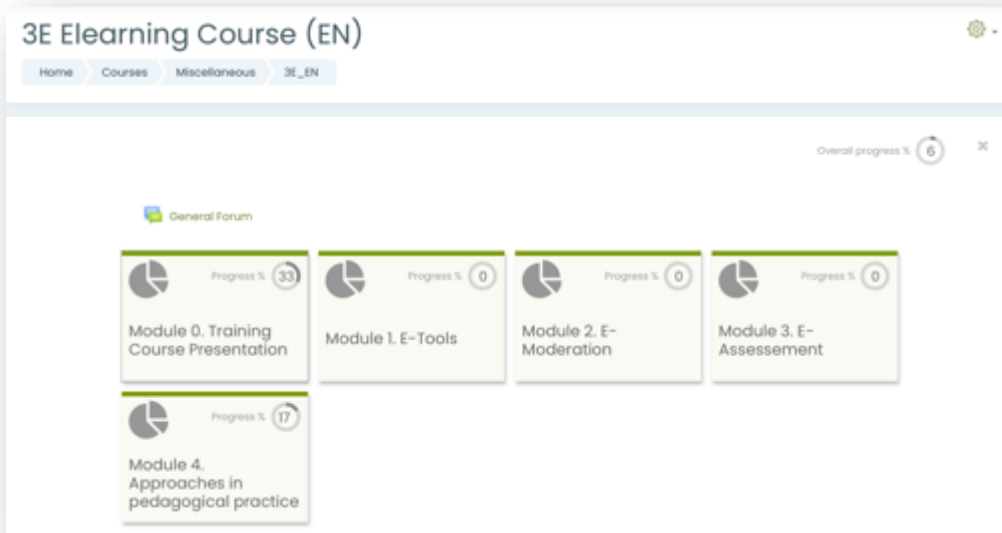
Bu kayıt işleminden sonra tüm kurslara erişim ücretsizdir. Bir sonraki resimde mevcut farklı dilleri görebiliriz:



Şekil 3- Proje web sitesinden kursa erişim için bağlantı

Portekiz örneğinde, eğitimi gerçekleştiren öğretmen gruplarının her biri için bir tane olmak üzere iki özdeş kurs oluşturulmuştur. Bu seçenek, akredite eğitim durumunda katılımcı sayısını sınırlayan mevcut mevzuatın gerektirdiği sınırları içermektedir.

Platforma girdikten sonra ve metodolojide tanımlananlara uygun olarak, öğretmenler aşağıdaki resimde gösterildiği gibi kurs modüllerine erişebilmiştir:



Şekil 4- Projenin Moodle platformunda her ders için mevcut modüller

Kursun lojistiğine ilişkin genel sorular için de bir forum oluşturuldu. Forumlar duyurular ve soru sormak için oluşturulmuştur. Her modülle ilişkili bir ilerleme göstergesi bulunmaktadır. Bir e-

Öğrenim kursunda bunun öğrenme deneyimini ve sonuçlarını iyileştirebilecek çok önemli bir özellik olduğu düşünülmektedir. Öğretmenlere kurs ilerlemelerinin net ve görsel bir temsiliyi sağlamak, motivasyonlarını ve ilgilerini korumalarına yardımcı olabilir. Ayrıca, ilerleme göstergeleri öğretmenlerin ve eğitmenlerin katılımı ve performansı izlemelerine yardımcı olur.

MODÜL 0 - EĞİTİM KURSU SUNUMU

Bu giriş modülü, kursun bağlamını ve yapısını oluşturmaktadır. Temel amaç, katılımcılara eğitim programına genel bir bakış sağlamak, eğitim hedeflerini, sonraki her modülün uygunluğunu ve değerlendirme kriterlerini anlamaktır. Verilen eğitimin kapsamlı bir şekilde anlaşılmasını sağlamak için kaynakların ve metodolojik yaklaşımların tüm ayrıntıları sağlanmıştır.

Bu modülde katılımcılar aşağıdaki seçeneklere erişebilmiştir:



Şekil 5- Modül 0'ın Yapısı

"Eğitimin Sunumu ve Uygulamaya Aktarılması" seçeneği ile katılımcılar aşağıdaki resimde açıklandığı gibi bir "eğitim kitabına" erişebilmişlerdir:



Şekil 6- "Eğitimin Sunumu ve Uygulamaya Geçirilmesi" kitabının yapısı

Bu kitap e-Öğrenim kursu için bir rehber görevi görmektedir. Birkaç temel bölüm halinde yapılandırılmıştır:

1. Eğitim Çerçevesi: Özellikle pandemi ışığında öğretimde dijital yeterliliğe duyulan ihtiyacı vurgular ve dijital araçları, moderasyonu ve değerlendirme stratejilerini öğretim uygulamalarına entegre etmeyi amaçlar.

2. Hedefler: Dijital araçları seçme ve uyarlama becerilerini geliştirmeye, çevrimiçi moderasyon ilkelerini anlamaya, kapsayıcı ve esnek çevrimiçi değerlendirmeler oluşturmaya ve bu yaklaşımları öğretime entegre etmeye odaklanır.

3. Ele Alınan Konular: Dört ana modülü kapsar:

- E-Araçlar: İşbirliği, içerik üretimi ve iletişim için araçlar.
- E-Moderasyon: E-moderasyon ilkeleri ve uygulaması.
- E-Değerlendirme: E-değerlendirmenin temelleri, değerlendirme tasarlama ve geri bildirim planlama.
- Pedagojik Uygulamada Yaklaşımlar: Önceki modüllerdeki dijital araçları ve stratejileri içeren etkinlik planları geliştirme.

4. Metodoloji: Her modül içerik, kaynaklar ve değerlendirme faaliyetlerinin yapılandırılmış bir sunumunu içerir. Modül 4, öğrencilerle birlikte bir etkinlik planı oluşturmaya ve uygulamaya odaklanır.

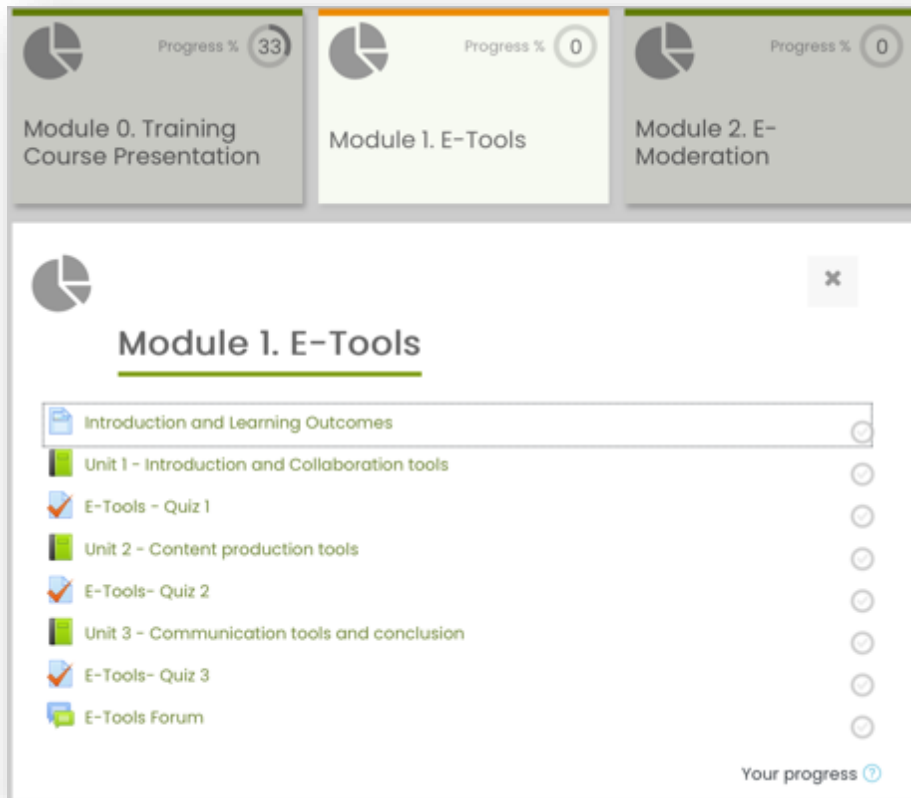
5. Değerlendirme: Anketler, her bir modül için aktiviteler ve katılımcılarla birlikte bir aktivitenin planlanması ve değerlendirilmesini içeren nihai çalışma sunumunu içerir.

6. Program: Modülün tamamlanması için bir zaman çizelgesi önerir ancak katılımcıların kendi hızlarında ilerlemelerine izin verir.

7. Sertifikasyon: Kurs kapsamındaki tüm faaliyetlerin ve değerlendirmelerin tamamlanmasının ardından sertifika otomatik olarak verilir.

MODÜL 1. E-ARAÇLAR

Aşağıdaki resim bu modülün yapısını göstermektedir:



Şekil 7- Modül 1 - Yapı

"Giriş ve Öğrenme Çıktıları" bölümü, modülün hedeflerini ve beklenen kazanımlarını ana hatlarıyla belirtmeyi amaçlamaktadır. Öğretmenler için bir yol haritası sunmakta ve modülün tamamlanmasıyla hangi bilgi ve becerileri kazanacaklarını detaylandırmaktadır.

Bu modül üç üniteden oluşmaktadır ve her üniteden sonra, öğretmenlerin o ünite ele alınan materyali anlamalarını değerlendirmek için tasarlanmış 4 soruluk bir sınav bulunmaktadır. Bu sınavlar, öğrenmeyi pekiştirmek ve katılımcılara geri bildirim sağlamak için kontrol noktaları olarak hizmet etmektedir. Bu bileşenler sonraki modüllerde (Modül 2 ve Modül 3) yer alacaktır.

"E-Tools Forum", katılımcıların etkileşime girmesine, deneyimlerini paylaşmasına, sorular sormasına ve işbirliğine dayalı öğrenmeye katılmasına olanak tanıyan bazı etkinlikler ve tartışmalar içindir.

Ayrıntılı olarak, her ünite şunları kapsar:

Ünite 1 - Giriş ve İşbirliği araçları

1. Hoş Geldiniz ve Kursa Genel Bakış
 1. Dersin amaçlarına ve yapısına giriş.
 2. K-12 eğitiminde e-aracıların önemine kısa bir genel bakış.
2. İşbirliğinin Temelleri
 1. Eğitimde işbirliğinin rolünü anlamak.
 2. İşbirliğini teşvik eden e-aracıların tanıtılması.
3. İşbirliğinde Yapay Zeka
 1. Yapay zekanın işbirliğine dayalı stratejileri nasıl geliştirebileceğinin tartışılması.
 2. Yapay zeka destekli iş birliği araçlarına örnekler.

Ünite 2 - İçerik üretim araçları

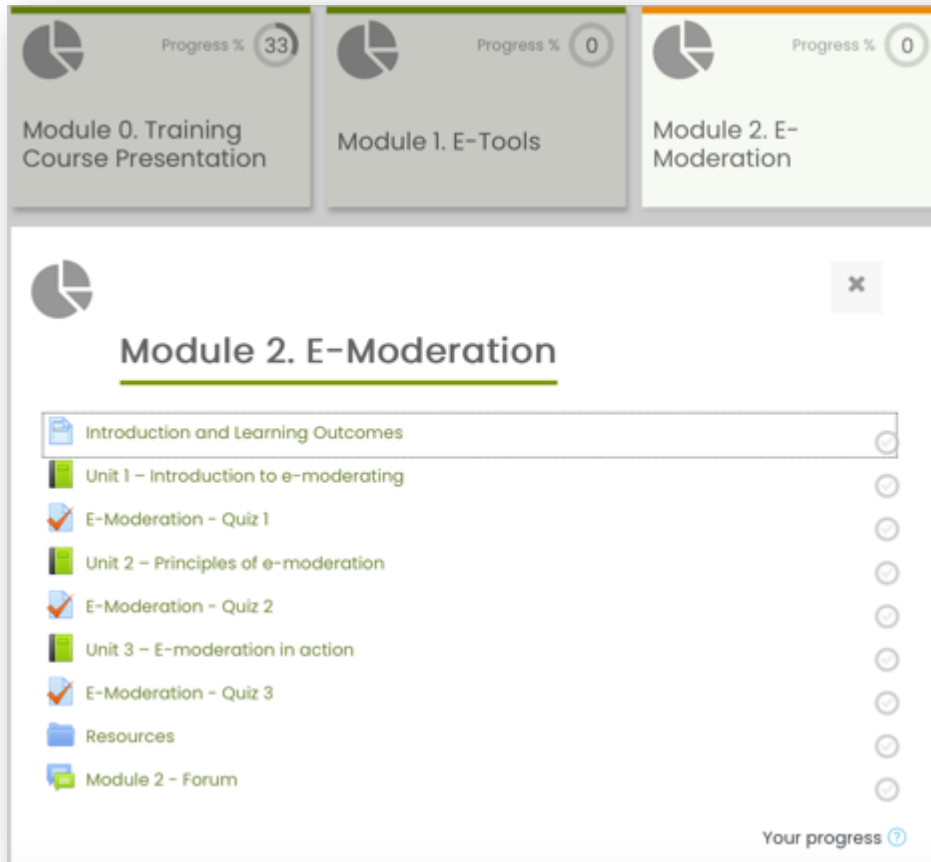
1. Üretim Araçlarına Giriş
 1. Eğitim içeriği oluşturma ve üretimini keşfetme.
 2. Yaratıcı platformlarla ilgili deneyim örnekleri.
2. Üretimde Yapay Zeka: Yaratıcılığın Geliştirilmesi
 1. Yapay zekanın yaratıcılığı geliştirmedeki rolünün tartışılması.
 2. İçerik oluşturma için yapay zeka destekli araçlar sergileniyor.
 3. Yapay zekanın öğretmen uygulamalarına entegrasyonuna eleştirel bir yaklaşım.

Ünite 3 - İletişim araçları ve sonuç

1. Dijital Çağda İletişim
 1. Öğretmenlerin e-araçları kullanarak iletişim kurması.
 2. İletişim platformları ve bunların felsefi çıkarımları.
2. Gelecek Trendleri ve Sürekli Öğrenme

MODÜL 2. E-MODERASYON

Aşağıdaki resim bu modülün yapısını göstermektedir:



Şekil 8- Modül 2 - Yapı

Bu modül ayrıntılı olarak ele alınacaktır:

Ünite 1 - E-moderatörlüğe giriş

1. E-etkinlik: Ben kimim?
2. E-moderasyon nedir?
3. E-moderatörün rolü
4. Bir e-moderatörün en iyi 10 becerisi

5. E-moderatör yetkinlikleri

Ünite 2 - E-moderasyon ilkeleri

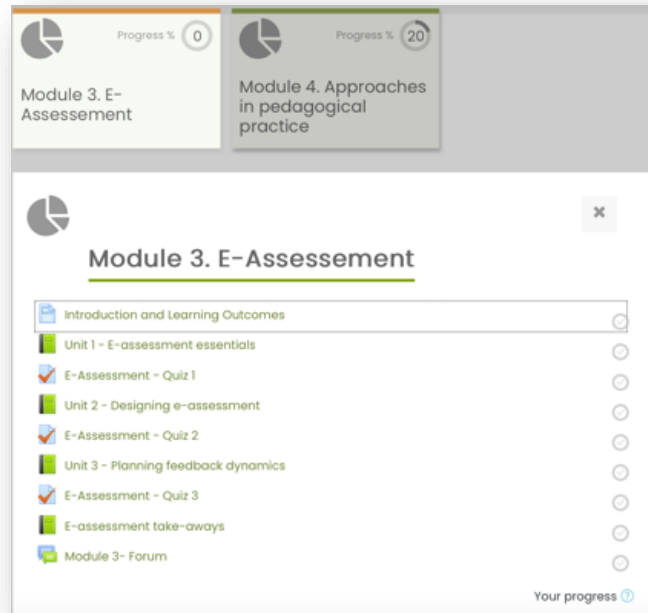
1. E-ılımlılık nedir?
2. Senkron e-moderasyon
3. Asenkron e-moderasyon (Beş Aşamalı Model)
 1. Aşama 1 - Erişim ve motivasyon
 2. Aşama 2 - Çevrimiçi sosyalleşme
 3. Aşama 3 - Bilgi alışverişi
 4. Aşama 4 - Bilgi oluşturma
 5. Aşama 5 - Geliştirme

Ünite 3 - Uygulamada e-moderatörlük

1. İletişim ve Netiquette
2. Olumlu öğrenme ortamı
3. Uygulamaya koymak

MODÜL 3. E-DEĞERLENDİRME

Aşağıdaki resim bu modülün yapısını göstermektedir:



Şekil 9- Modül 3 - Yapı

Bu modül ayrıntılı olarak ele alınacaktır:

Ünite 1 - E-değerlendirme temelleri

1. (E-)değerlendirmeye yönelik yaklaşımlar
2. Otantik (e-)değerlendirme
3. Şeffaf (e-)değerlendirme
4. Etkinlik
5. Kaynaklar

Ünite 2 - E-değerlendirme tasarlama

1. Farklı öğrenme türleri
2. Akran e-değerlendirme
3. E-değerlendirme Kaynakları
4. Etkinlik
5. Kaynaklar

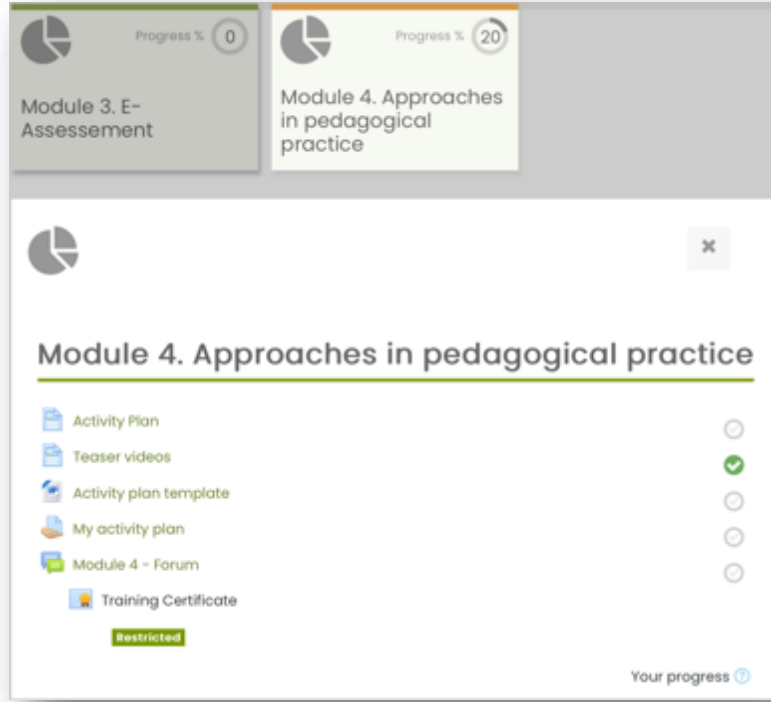
Ünite 3 - Geri bildirim dinamiklerinin planlanması

1. Geri bildirimin tanımlanması
2. Biçimlendirici ve özetleyici geri bildirim
3. Akran geri bildirimi
4. Etkinlik
5. Kaynaklar

MODÜL 4. PEDAGOJİK UYGULAMADA YAKLAŞIMLAR

Son modülde, mevcut eğitim ortamının ihtiyaçlarını karşılayan ders planı için esnek bir şablon sunulmuştur. Katılımcılardan, oluşturulan ders planlarını pedagojik bağlamlarda hazırlamaları ve uygulamaları istenmiştir. Kursun bu son aşamasında, eğitim alanında teori ve pratik arasındaki bağlantı vurgulanarak, edinilen becerilerin pratikte uygulanabilirliği ele alınmıştır.

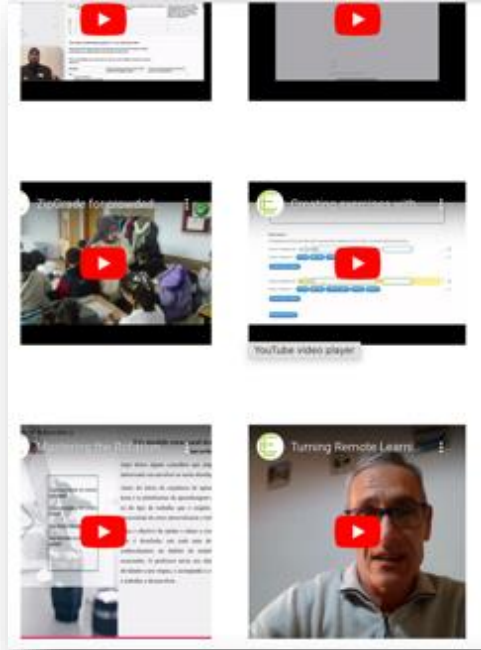
Aşağıdaki resim, metodoloji bölümünde tanımlandığı gibi modülün yapısını göstermektedir.



Şekil 10- Modül 4 - Yapı

Bu son modül olduğundan, bu modül için değerlendirme stratejisini vurgulamak da önemlidir. Katılımcılardan, daha önce işlenen modüllerden bir veya daha fazla içeriği içeren bir ders oluşturmaları ve bunları sınıf bağlamında veya diğer pedagojik bağlamlarda eğitim uygulamalarına uygulamaları istenmiştir. Ders planının sunulması için bir şablon önerildi, ancak öğretmenlere gerektiği gibi uyarlama özgürlüğü verildi. Bununla birlikte, bağlamların ve öğretim tarzlarının çeşitliliğinin farkında olan öğretmenler, şablonu kendi özel ihtiyaçlarını ve öğrencilerinin ihtiyaçlarını daha iyi karşılayacak şekilde ayarlama ve değiştirme esnekliğine sahipti.

Diğer proje faaliyetlerinin dolaylı bir sonucu olarak, projeye doğrudan katılan öğretmenler tarafından uygulanan uygulama örneklerinin sergilendiği kısa videoların yer aldığı bir YouTube kanalı oluşturulmuştur. Bu modülde, bu videolar katılımcılara ilham vermesi amacıyla kullanıma sunulmuştur. Bu videolar, teorik kavramların sınıf ortamlarında nasıl etkili bir şekilde uygulanabileceğini gösteren pratik bilgiler ve başarılı öğretim stratejilerinin gerçek hayattan örneklerini sunmaktadır. Katılımcılar bu videoları izleyerek yeni fikirler edinebilir, farklı yaklaşımları anlayabilir ve benzer uygulamaları kendi öğretimlerine entegre etme konusunda kendilerine daha fazla güvenebilirler:



Şekil 11- Projeye doğrudan katılan öğretmenler tarafından uygulanan uygulama örneklerini gösteren videolar

Kursun sonunda, metodoloji bölümünde bahsedilen becerilerin başka şekillerde belgelendirilmesi ve onaylanması düşünülmeye rağmen, tüm katılımcılara aşağıdaki resimde gösterildiği gibi bir sertifika verilmiştir:



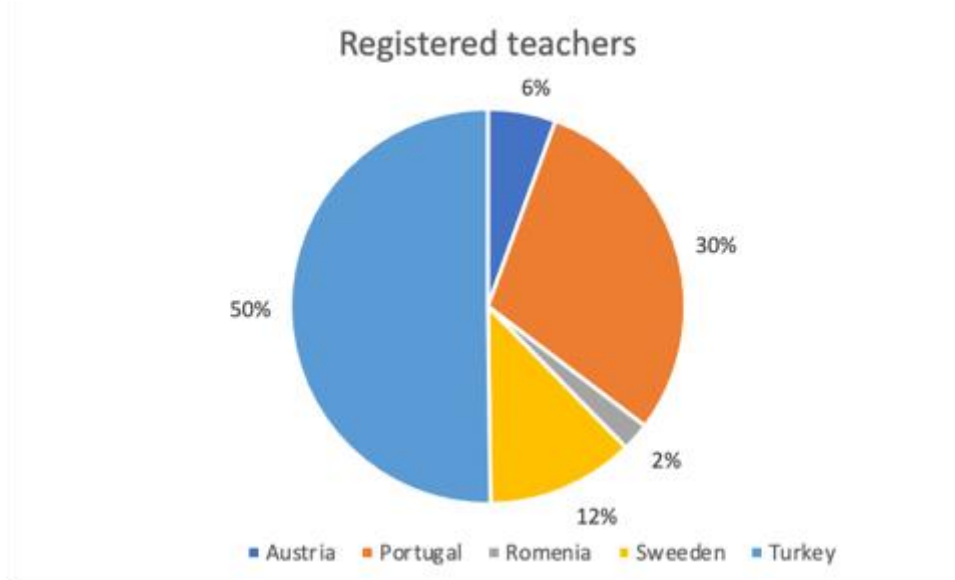
Şekil 12- Kurs tamamlama sertifikası örneği

E-ÖĞRENME KURSU DEĞERLENDİRMESİ

Değerlendirme, bu e-Öğrenim kursunun kritik bir bileşenidir ve hedeflerin ve öğrenme çıktılarının karşılandığını garanti etmek için tasarlanmıştır. Bu bölümde, hem katılımcıların ilerlemesini hem de kursun genel etkinliğini değerlendirmek için kullanılan çeşitli yöntem ve araçlar özetlenmektedir. Sınavlar, ödevler ve interaktif etkinliklerin bir kombinasyonu yoluyla, sürekli gelişimi ve öğrenmeyi destekleyen kapsamlı geri bildirim sağlamayı amaçlıyoruz. Ayrıca değerlendirme süreci, katılımcıların öğrenme deneyimleri üzerine düşünceleri ve kurs içeriği ve sunumu hakkında geri bildirimde bulunmaları için fırsatlar içermektedir. Bu ikili yaklaşım sadece eğitim hedeflerine ulaşılmasını ölçmeye yardımcı olmakla kalmıyor, aynı zamanda katılımcıların gelişip becerilerini geliştirebilecekleri destekleyici bir öğrenme ortamını da teşvik ediyor.

NICEL DEĞERLENDİRME

Toplam 215 öğretmen e-Öğrenim kurs platformuna (Moodle) kaydolmuştur. Aşağıdaki grafik katılımcıların farklı ülkelere nasıl dağıldığını göstermektedir:

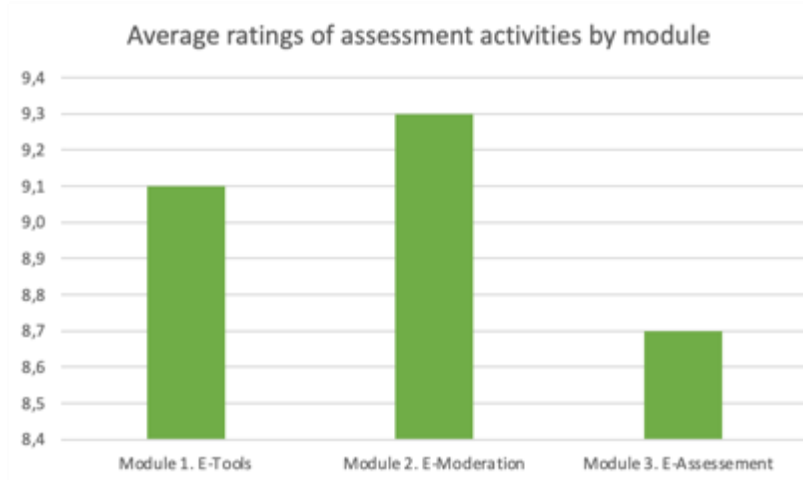


Şekil 13- Kurs katılımcılarının ülkelere göre dağılımı

e-Öğrenim kursu, Avusturya'dan %6, Portekiz'den %30, Romanya'dan %2, İsveç'ten %12 ve Türkiye'den %50 olmak üzere çok çeşitli kayıtlı öğretmen grubunu içermektedir. Romanya'dan katılımcılar hariç, tüm katılımcılar ortak ülkelerdendir. Ancak, Romanyalı katılımcılar kayıtlı olmalarına rağmen, herhangi bir faaliyeti tamamlamadıkları tespit edilmiştir ve bu nedenle dikkate alınmayacaklardır. Her ülkede yer alan okullarla ilgili olarak, ortaklar tarafından

yürütülen tanıtım çabalarının bir sonucu olarak, ortaklık dışında önemli sayıda okulun dahil edildiği gözlemlenmiştir.

Aşağıdaki grafik, Elearning Kursunun değerlendirme faaliyetlerinin ortalama puanlarını göstermektedir. Daha önce de belirtildiği gibi, sadece Modül 1. E-Araçlar, Modül 2. E-Moderasyon ve Modül 3. E-Değerlendirme, çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir sınav şeklinde nicel bir değerlendirme faaliyeti içermektedir.

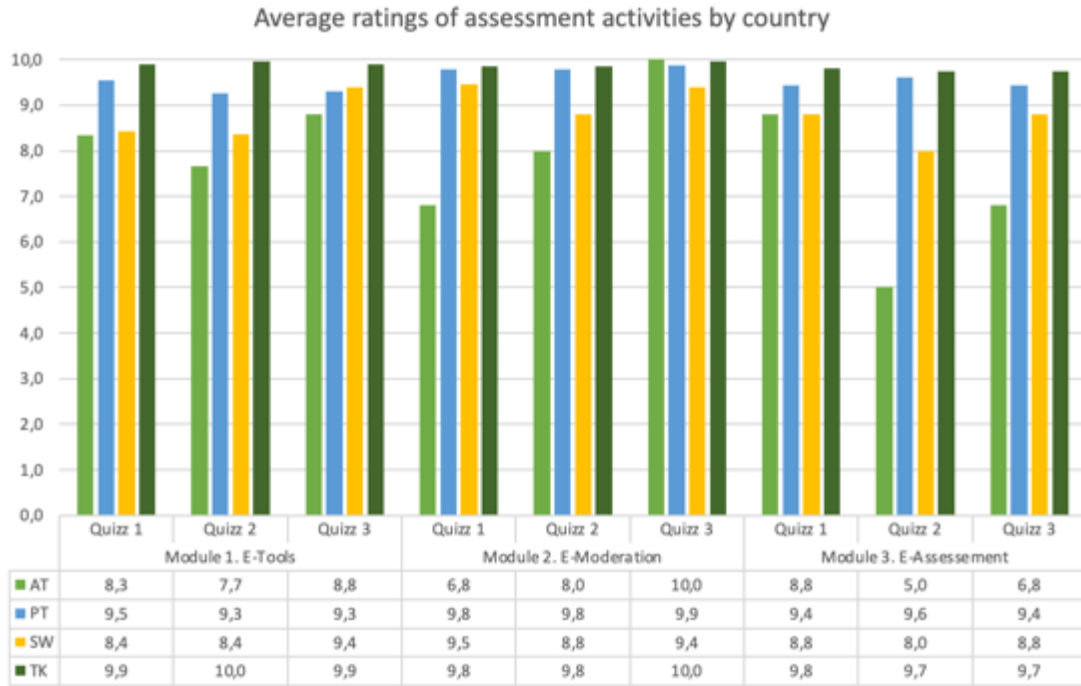


Şekil 14- Değerlendirme faaliyetlerinin ortalama puanları modüle göre

Her üç modül için de genel puanlar oldukça yüksek olup 8.7 ile 9.3 arasında değişmekte ve değerlendirme faaliyetlerinin genel olarak iyi sonuçlarını yansıtmaktadır. Modül 2 (E-Moderasyon) en yüksek ortalama puanla (9.3) öne çıkmakta, etkinliğini ve olumlu karşılandığını vurgulamaktadır. Modül 3 (E-Değerlendirme), hala iyi puanlanmasına rağmen, en düşük ortalama puanı (8.7) göstermekte ve potansiyel iyileştirme alanlarına işaret etmektedir.

Daha önce de belirtildiği gibi, Modül 1, 2 ve 3, katılımcıların kurs içeriğini anlama ve yeterliliklerini değerlendirmek için tasarlanmış üç anket içermektedir. Derecelendirmeler 0 ile 10 arasında değişmektedir.

Farklı ülkeler ve modüller arasında karşılaştırmalı bir analiz yapmanın uygun olacağı düşünülmüştür. Aşağıdaki grafik elde edilen sonuçları göstermektedir:



Şekil 15- Ülkelere göre değerlendirme faaliyetlerinin ortalama puanları

Avusturya, özellikle Modül 3'te belirgin zorluklarla birlikte, modüller arasında farklı performans göstermektedir. Modül 3'ün kısa sınavları, özellikle de Kısa Sınav 2 (5.0) için verilen puanlar diğer modüller için verilen puanlardan daha düşüktür. Bu durum, Avusturyalı katılımcıların E-Araçlar ve E-Moderasyona kıyasla E-Değerlendirme içeriğiyle daha fazla mücadele ettiğini göstermektedir. Bunu ele almak için, E-Değerlendirme'de anlayış ve performansı geliştirmeye yardımcı olacak hedefli destek ve ek kaynaklar sağlanmalıdır. Bu, Avusturyalı katılımcıların E-Değerlendirme kavramlarını ve uygulamalarını daha iyi kavrayabilmelerini sağlamak için daha ayrıntılı açıklamalar, pratik örnekler ve belki de tamamlayıcı atölye çalışmaları veya bire bir özel ders oturumlarını içerebilir.

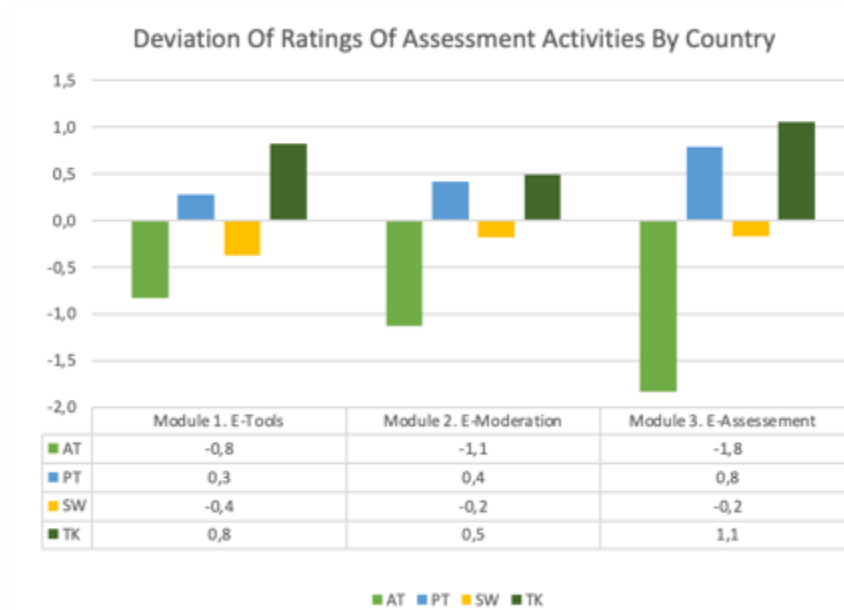
Portekiz, 9,3 ile 9,9 arasında değişen derecelendirmelerle tüm modüllerde tutarlı bir şekilde yüksek yeterlilik göstermektedir. Bu da Portekiz'den katılımcıların kurs içeriğini etkin bir şekilde öğrenip uyguladıklarını ve değerlendirme faaliyetleriyle güçlü bir uyum gösterdiklerini ortaya koymaktadır. Yüksek ve istikrarlı derecelendirmeler, mevcut öğretim stratejilerinin ve materyallerinin Portekizli katılımcılar için oldukça etkili olduğunu göstermektedir. Bu yüksek standartların korunması için aynı başarılı metodolojilerin kullanılmaya devam edilmesi ve potansiyel olarak bu en iyi uygulamaların diğer ülkelerle paylaşılarak sonuçların iyileştirilmesine yardımcı olunması gerekmektedir.

İsveç, 8.0 ile 9.5 arasında değişen puanlarla genel olarak iyi bir performans sergilemektedir. Genel performans olumlu olmakla birlikte, Modül 3'teki Sınav 2 (8.0) gibi bazı sınavlarda hafif düşüşler nedeniyle iyileştirilmesi gereken küçük alanlar bulunmaktadır. Bu dalgalanmalar, İsveçli katılımcıların genel olarak yetkin olmalarına rağmen, materyalin daha az anlaşılır veya daha zorlayıcı belirli yönleri olabileceğini göstermektedir. Bunların ele alınması, bu belirli alanlar için

öğretim materyallerinin iyileştirilmesini, ek uygulama fırsatları sağlanmasını ve nerede zorluklarla karşılaştıklarını daha iyi anlamak için katılımcılardan geri bildirim alınmasını içerebilir.

Türkiye, tüm modüllerde ve sınavlarda en yüksek ve en tutarlı puanları elde ederek mükemmel yakın veya mükemmel puanlar (9,7 ila 10,0) almıştır. Bu, Türk katılımcılar arasında olağanüstü yeterliliği ve etkili öğrenmeyi yansıtmaktadır. Sürekli yüksek puanlar, kullanılan değerlendirme stratejilerinin son derece etkili olduğunu ve iyi karşılandığını göstermekte ve Türkiye'nin yaklaşımını en iyi uygulamalar için potansiyel bir model haline getirmektedir. Türkiye'de kullanılan başarılı teknik ve metodolojilerin diğer ülkelerle paylaşılması, e-Öğrenim kursundaki genel performans ve memnuniyeti artırmaya yardımcı olabilir.

Değerlendirme faaliyetlerinin ülke ve modüle göre sınıflandırılmasının e-Öğrenim kursunun ortalamasına göre sapması da önemli görülmüştür. Bu analizin sonucu aşağıdaki grafikte gösterilmektedir:



Şekil 16- Ülkelere Göre Değerlendirme Faaliyetleri Puanlarının Sapması - Elearning Kursu

Avusturya tüm modüllerde sürekli olarak negatif sapmalar göstermekte olup en önemli sapma Modül 3'te görülmektedir. E-Değerlendirme (-1,8).

Portekiz, en yüksek Modül 3'te olmak üzere tüm modüllerde pozitif sapmalar göstermektedir. E-Değerlendirme (0,8).

İsveç genel olarak hafif negatif sapmalara sahiptir ve en yüksek negatif sapma Modül 1'dedir. E-Araçlar (-0,4).

Türkiye, en yüksek Modül 3'te olmak üzere sürekli olarak pozitif sapmalar göstermektedir. E-Değerlendirme (1.1).

KIRKPATRICK DEĞERLENDİRME MODELİ

Donald L. Kirkpatrick tarafından 1950'lerde geliştirilen Kirkpatrick Modeli, eğitim programlarının etkinliğini değerlendirmek için en çok tanınan ve kullanılan çerçevelerden biridir. Bu model, bir eğitim programının etkisini değerlendirmek için, eğitimin katılımcılar ve bir bütün olarak kuruluş üzerindeki etkisinin farklı yönlerini dikkate alan dört seviyeli bir yaklaşım önermektedir.

Tepki Seviyesi

Bu ilk aşamada, değerlendirme katılımcıların eğitime verdikleri tepkiye odaklanır. Bu, katılımcı memnuniyeti, eğitimin kalitesi, içeriğin uygunluğu ve eğitmenin etkinliği hakkında görüşlerin toplanmasını içerir (Kirkpatrick, 1994).

Öğrenme Seviyesi

Bu ikinci seviyede değerlendirme, katılımcıların eğitim sırasında ne kadar öğrendiklerini ölçmeyi amaçlar. Bu, edinilen bilgi, beceri ve yeteneklerdeki artışın değerlendirilmesini içerir. Değerlendirme yöntemleri arasında testler, pratik değerlendirmeler, simülasyonlar veya yeni bilgilerin edinildiğini gösteren diğer faaliyetler yer alabilir (Kirkpatrick & Kirkpatrick, 2006).

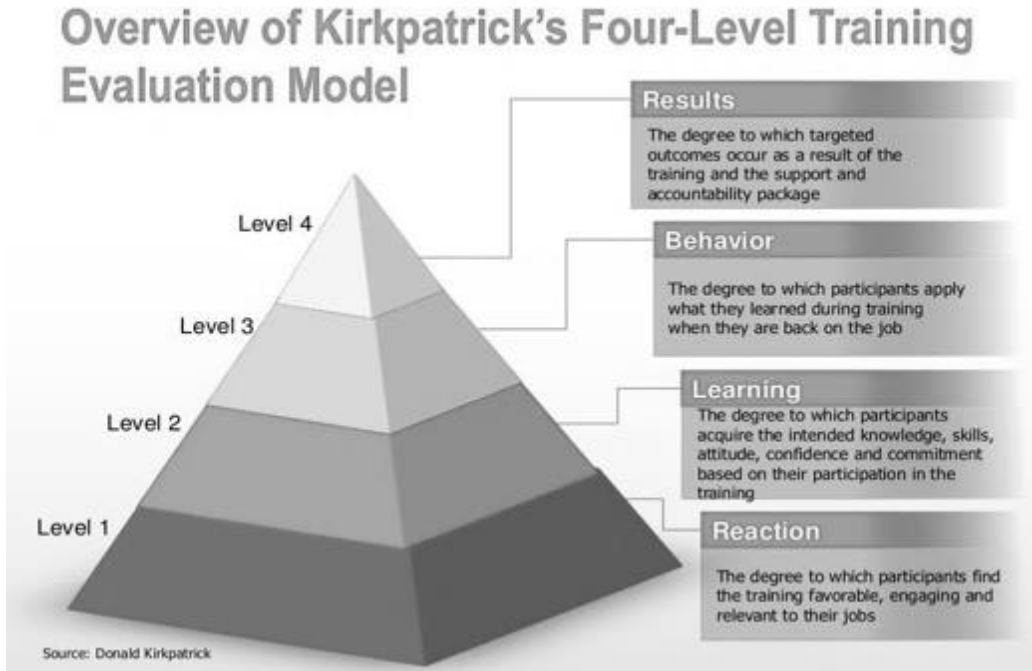
Davranışsal Düzey

Üçüncü seviye, öğrenmenin çalışma ortamına aktarılmasına odaklanır. Katılımcıların eğitim sırasında edindikleri bilgi ve becerileri günlük faaliyetlerinde uygulayıp uygulamadıkları değerlendirilir. Bu, doğrudan gözlem, amirlerden veya meslektaşlardan geri bildirim ve ilgili performans göstergelerinin analizini içerebilir (Alliger, Tannenbaum, Bennett Jr, Traver ve Shotland, 1997).

Sonuç Seviyesi

Dördüncü seviye, eğitimin kurum için daha geniş çaplı sonuçlarına odaklanır. Verimliliğin artırılması, hataların azaltılması, ürün veya hizmet kalitesinin iyileştirilmesi ve diğer ölçülebilir sonuçlar gibi eğitimin kurumsal hedefler üzerindeki etkisi değerlendirilir. Bu seviyede veri toplama, temel performans göstergelerinin (KPI) analizini, eğitim öncesi ve sonrası sonuçların karşılaştırılmasını ve maliyet-fayda analizini içerebilir (Kirkpatrick, 1998).

Kirckpatrick'in kendisi tarafından hazırlanan aşağıdaki resim, yukarıda belirtilen dört seviyeyi göstermektedir:



Şekil 17- Kirkpatrick Modeline ve temel ilkelere genel bakış¹

Modelin her bir seviyesinin mutlaka sıralı bir adım olmadığını, daha ziyade eğitim programının özel bağlamına uyarlanabilecek bütünsel bir değerlendirme yaklaşımı olduğunu vurgulamak önemlidir. Kirkpatrick Modeli, eğitimin etkisini birçok açıdan değerlendirmek için kapsamlı bir çerçeve sunarak kuruluşların insan gelişimine yaptıkları yatırımların etkinliğini daha iyi anlamalarını sağlar.

¹ Imagem retirada de <https://kloudlearn.medium.com/overview-of-the-kirkpatrick-model-and-foundational-principles-1d9a349a9ae3>

EĞİTİM DEĞERLENDİRMESİ - KIRKPATRICK MODELİ

Kirkpatrick'in modelinde öngörülen 4 seviyeyi göz önünde bulunduran Suraj (2023), esasen katılımcıların algısına dayanan bir dizi soru önermektedir:

Parametreler	Sorular
Reaksiyon	1. Eğitimin içeriği öğretmenlik uygulamalarımla ilgili ve yararlıydı. 2. Sağlanan çevrimiçi materyaller ve kaynaklar uygun ve öğrenmeyi kolaylaştırıcı nitelikteydi. 3. Kullanılan çevrimiçi platform etkili ve gezinmesi kolaydı. 4. Eğitim beklentilerimi karşıladı. 5. Bu eğitimi diğer öğretmenlere de tavsiye ederim.
Öğrenme	6. Öğretmenlik uygulamalarımla ilgili yeni bilgi ve yeterlilikler geliştirdim. 7. Eğitimden sonra işlenen konular hakkında kendime daha çok güveniyorum. 8. Eğitim, öğrenilen içerik üzerinde çalışmak için yeterli fırsat sağlamıştır. 9. Öğrenmeyi daha da kolaylaştırmak için eğitimde kullanılan içerik ve yöntemlerin iyileştirilmesi gerekmektedir.
Davranış	10. Eğitimden sonra, yeni bilgi ve yetkinlikleri öğretmenlik uygulamamda kullanmayı umuyorum. 11. Öğretim yaklaşımında ve öğrencilerle etkileşimimde olumlu değişiklikler fark ettim. 12. Geliştirdiğim bilgileri öğretmenlik pratiğime uygulamak için daha fazla destekten faydalanabilirim.
Sonuçlar	13. Eğitim, öğrenilen uygulamaları uyguladıktan sonra öğrencilerin öğrenme ve performanslarını geliştirmelerine katkıda bulunacaktır. 14. Eğitim, okulumun/grubumun eğitim hedeflerine katkıda bulunacaktır. 15. Eğitimin öğretim faaliyetim üzerinde önemli olumlu etkileri olacaktır. 16. Bu eğitimin bir sonucu olarak öğretmenlik uygulamalarımda kalıcı değişiklikler yapmayı umuyorum.

Şekil 18 -Kirkpatrick'in modeline göre eğitimi değerlendirmek için kullanılan soruları içeren tablo

Eğitimin değerlendirilmesi, önceki 16 soruyu içeren bir anket aracılığıyla gerçekleştirilmiştir.

Her soru için 1'den 5'e kadar Likert ölçeği kullanılmıştır; 1 "hiç katılmıyorum" ve 5 "tamamen katılıyorum" anlamına gelmektedir.

Bu anket isteğe bağlıdır ve platforma kayıtlı toplam 215 öğretmenden 74 yanıt kaydedilmiştir (yaklaşık %30). Bu sürecin sonuçları, Suraj (2023) tarafından önerilen her bir soruya göre düzenlenmiş olarak aşağıdaki bölümlerde sunulmuştur.

EĞİTİMİN İÇERİĞİ ÖĞRETMENLİK UYGULAMALARIMLA İLGİLİ VE YARARLIYDI - TEPKİ

Bu tablo, öğretmenlerin çoğunluğunun eğitim içeriğini kendi öğretmenlik uygulamaları için hem ilgili hem de faydalı bulduğunu göstermektedir. Katılımcıların önemli bir kısmı bu ifadeye yüksek oranda katıldıklarını belirtmiştir; bu da eğitimin ilgili konuları ele aldığını ve sınıflarında kolayca uygulayabilecekleri pratik bilgiler sağladığını göstermektedir.

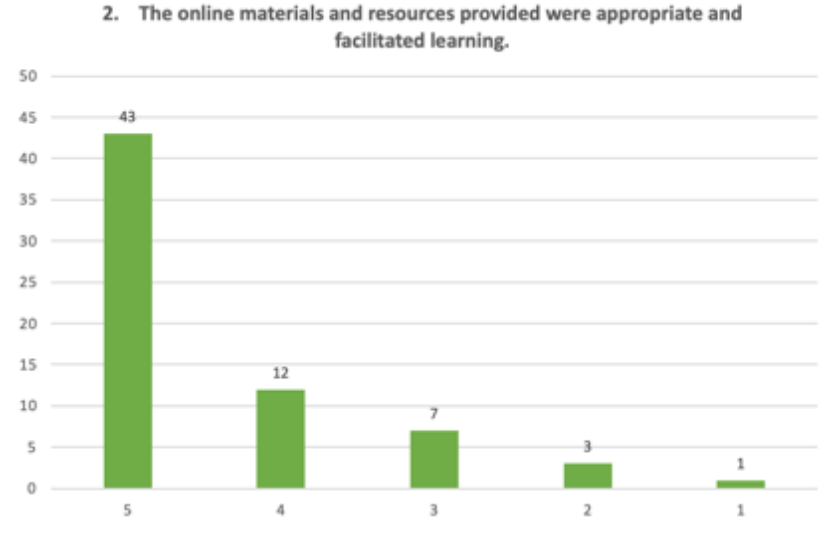


Şekil 19- Tepki Düzeyi - Eğitimin içeriği öğretmenlik uygulamalarımla ilgili ve yararlıydı

SAĞLANAN ÇEVİRİMİÇİ MATERYALLER VE KAYNAKLAR UYGUN VE ÖĞRENMEYİ KOLAYLAŞTIRICI NİTELİKTEYDİ - TEPKİ

Bu tablodaki yanıtlar, öğretmenlerin çoğunun çevrimiçi materyal ve kaynakların öğrenmelerini kolaylaştırmada uygun ve etkili olduğunu düşündüğünü ortaya koymaktadır. Yüksek katılım düzeyi, kaynakların muhtemelen iyi tasarlanmış, erişilebilir ve eğitim hedefleriyle uyumlu

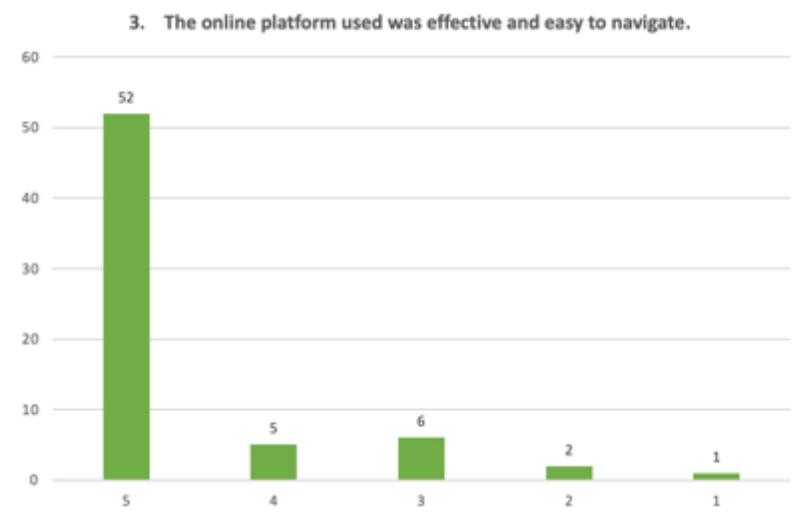
olduğunu ve genel öğrenme deneyimini geliştirdiğini göstermektedir.



Şekil 20- Tepki Düzeyi - Sağlanan çevrimiçi materyaller ve kaynaklar uygun ve öğrenmeyi kolaylaştırıcı nitelikteydi.

KULLANILAN ÇEVİRİMİÇİ PLATFORM ETKİLİ VE GEZİNMESİ KOLAYDI - TEPKİ

Öğretmenlerin bu ifadeye verdikleri yanıtlar, eğitim için kullanılan çevrimiçi platformun büyük ölçüde etkili ve kullanıcı dostu olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Olumlu geri bildirimler, platformun arayüzünün sezgisel olduğunu, teknik zorlukları en aza indirdiğini ve katılımcıların navigasyon sorunları yerine eğitim içeriğine odaklanmalarını sağladığını göstermektedir.



Şekil 21- Tepki Düzeyi - Kullanılan çevrimiçi platform etkili ve gezinmesi kolaydı.

EĞİTİM BEKLENTİLERİMİ KARŞILADI - TEPKİ

Bu tablo, öğretmenlerin çoğunluğunun eğitimin beklentilerini karşıladığını düşündüğünü göstermektedir. Katılımcıların beklentileri ile verilen eğitim arasındaki uyum, katılımcıların mesleki gelişim ihtiyaçlarını başarılı bir şekilde karşılayan eğitim programının kalitesi ve uygunluğuna işaret etmektedir.



Şekil 22- Tepki Düzeyi - Eğitim beklentilerimi karşıladı.

BU EĞİTİMİ DİĞER ÖĞRETMENLERE DE TAVSİYE EDERİM - TEPKİ

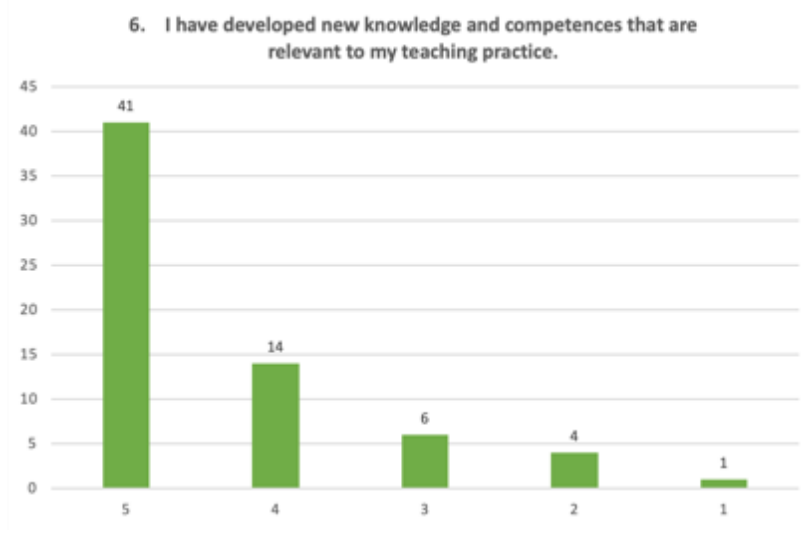
Bu tablodaki yüksek katılım düzeyi, birçok öğretmenin bu eğitimi meslektaşlarına tavsiye edeceğini göstermektedir. Bu da katılımcıların eğitimde önemli bir değer bulduklarını ve meslektaşları arasında daha geniş çapta yaygınlaştırılmasını savunacak kadar faydalı olduğunu düşündüklerini göstermektedir.



Şekil 23- Tepki Düzeyi - Bu eğitimi diğer öğretmenlere de tavsiye ederim.

ÖĞRETMENLİK UYGULAMALARIMLA İLGİLİ YENİ BİLGİ VE YETKİNLİKLER GELİŞTİRDİM - ÖĞRENME

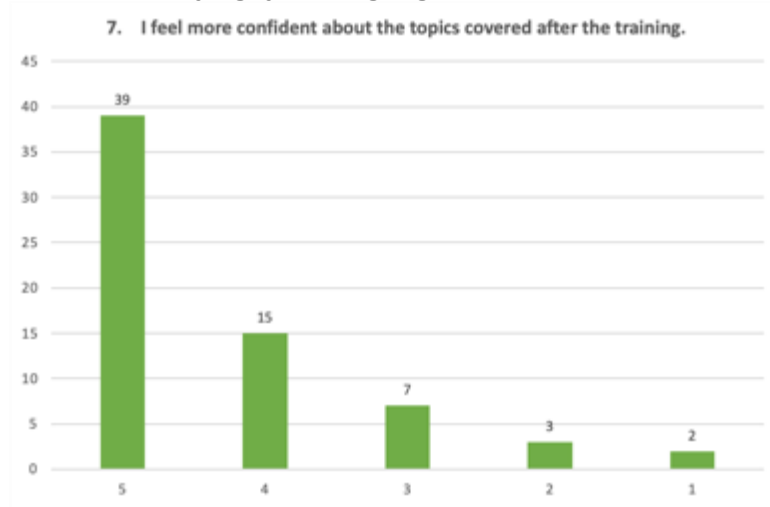
Bu tablo, öğretmenlerin çoğunun öğretmenlik uygulamalarıyla ilgili yeni bilgi ve yeterlilikler kazandıklarını hissettiklerini göstermektedir. Bu olumlu geri bildirim, eğitimin öğretmenlerin mesleki becerilerini geliştirmedeki ve sınıf içi faaliyetlerine uygulanabilir yeni anlayışlar sağlamadaki etkinliğinin altını çizmektedir.



Şekil 24- Öğrenme Düzeyi - Öğretmenlik uygulamalarımla ilgili yeni bilgi ve yeterlilikler geliştirdim.

EĞİTİMDEN SONRA İŞLENEN KONULAR HAKKINDA KENDİME DAHA ÇOK GÜVENİYORUM. - ÖĞRENME

Yanıtlar, öğretmenlerin eğitimde ele alınan konular hakkında kendilerine daha fazla güvendiklerini göstermektedir. Artan özgüven, eğitimin sadece bilgi aktarmakla kalmayıp aynı zamanda öğretmenleri öğrendiklerini uygulama becerileri konusunda daha emin hissetmeleri için güçlendirdiğini göstermektedir.



Şekil 25- Öğrenme Düzeyi - Eğitimden sonra işlenen konular hakkında kendimi daha güvende hissediyorum.

EĞİTİM, ÖĞRENİLEN İÇERİK ÜZERİNDE ÇALIŞMAK İÇİN YETERLİ FIRSAT SAĞLADI - ÖĞRENME

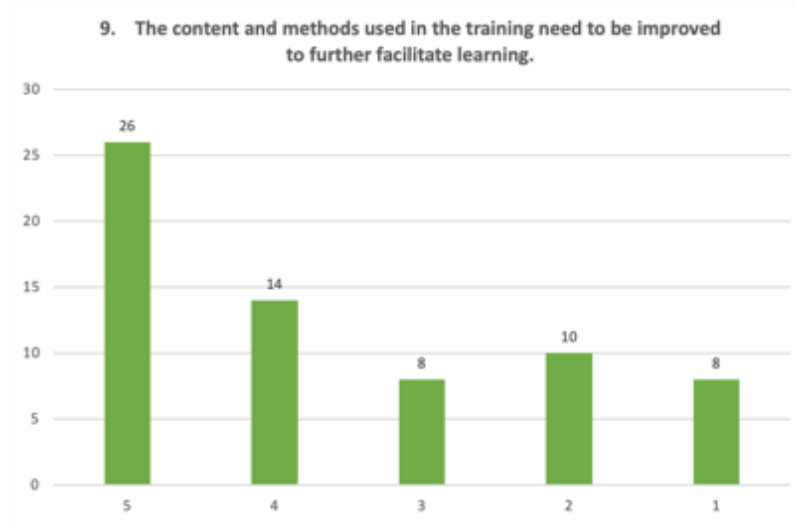
Bu tabloya göre, öğretmenlerin çoğu eğitimin öğrenilen içerik üzerinde çalışmak için yeterli fırsat sağladığı konusunda hemfikirdir. Bu da eğitimin, katılımcıların materyalle aktif olarak ilgilenmelerini sağlayan ve öğrenmelerini pekiştiren pratik faaliyetler veya tartışmalar içerdiği anlamına gelmektedir.



Şekil 26- Öğrenme Düzeyi - Eğitim, öğrenilen içerik üzerinde çalışmak için yeterli fırsatlar sağlamıştır.

ÖĞRENMEYİ DAHA DA KOLAYLAŞTIRMAK İÇİN EĞİTİMDE KULLANILAN İÇERİK VE YÖNTEMLERİN İYİLEŞTİRİLMESİ GEREKMEKTEDİR - ÖĞRENME

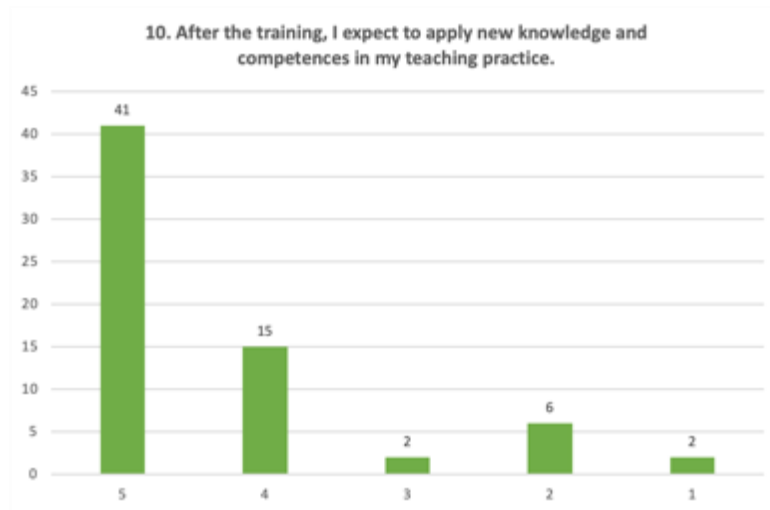
Genel olarak olumlu geri bildirimlere rağmen, bu tablo bazı öğretmenlerin içerik ve yöntemlerin geliştirilebileceğini düşündüğünü vurgulamaktadır. Bu yapıcı eleştiri, farklı öğrenme tarzlarını daha iyi desteklemek için daha interaktif unsurların dahil edilmesi veya öğretim metodolojilerinin çeşitlendirilmesi gibi iyileştirme alanlarını önermektedir.



Şekil 27- Öğrenme Düzeyi - Eğitimde kullanılan içerik ve yöntemlerin öğrenmeyi daha da kolaylaştıracak şekilde geliştirilmesi gerekmektedir

EĞİTİMDEN SONRA ÖĞRETMENLİK PRATİĞİMDE YENİ BİLGİ VE YETERLİLİKLERİ UYGULAMAYI BEKLİYORUM - DAVRANIŞ

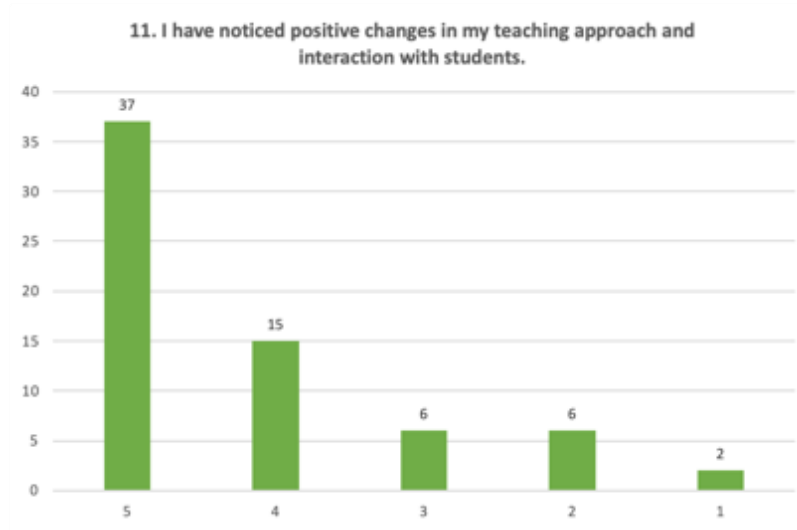
Bu tablo, öğretmenlerin eğitimden edindikleri yeni bilgi ve yetkinlikleri öğretmenlik uygulamalarında kullanma konusunda iyimser olduklarını yansıtmaktadır. Bu da öğrendiklerini sınıflarında pratik iyileştirmelere dönüştürme konusunda güçlü bir niyete işaret etmektedir.



Şekil 28- Davranış Düzeyi - Eğitimden sonra, yeni bilgi ve yeterlilikleri öğretmenlik uygulamamda kullanmayı bekliyorum.

ÖĞRETİM YAKLAŞIMIMDA VE ÖĞRENCİLERLE ETKİLEŞİMİMDE OLUMLU DEĞİŞİKLİKLER FARK ETTİM - DAVRANIŞ

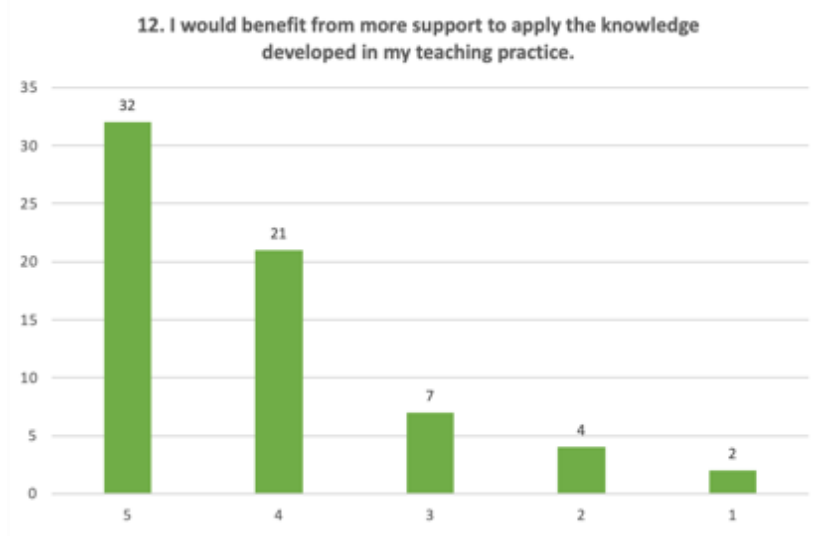
Öğretmenler, eğitimin ardından öğretim yaklaşımlarında ve öğrencilerle etkileşimlerinde olumlu değişiklikler fark ettiklerini bildirmişlerdir. Bu durum, eğitimin öğretim davranışları üzerinde somut bir etkisi olduğunu ve potansiyel olarak daha etkili ve ilgi çekici öğretim stratejilerine yol açtığını göstermektedir.



Şekil 29- Davranış Düzeyi - Öğretim yaklaşımında ve öğrencilerle etkileşimde olumlu değişiklikler fark ettim.

ÖĞRETİM PRATİĞİMDE GELİŞTİRDİĞİM BİLGİYİ UYGULAMAK İÇİN DAHA FAZLA DESTEKTEN FAYDALANIRIM - DAVRANIŞ

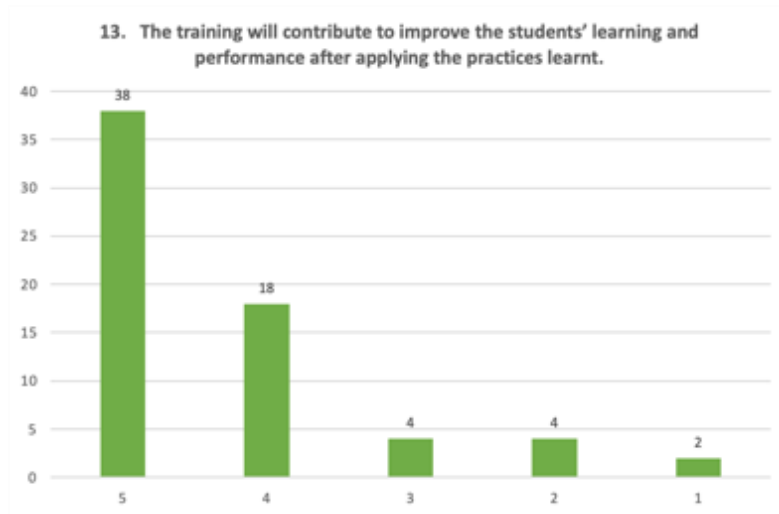
Bu tablo, öğretmenlerin yeni bilgilerini uygulamaya istekli olmakla birlikte ek desteğe ihtiyaç duyduklarının da farkında olduklarını göstermektedir. Bu, yeni stratejileri öğretimlerine tam olarak entegre etmelerine yardımcı olmak için takip oturumları, kaynaklara erişim veya mentorluk programlarını içerebilir.



Şekil 30- Davranış Düzeyi - Geliştirdiğim bilgileri öğretmenlik uygulamalarımda uygulamak için daha fazla destekten faydalanırım

EĞİTİM, ÖĞRENİLEN UYGULAMALARI UYGULADIKTAN SONRA ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENME VE PERFORMANSLARINI GELİŞTİRMEYE KATKIDA BULUNACAKTIR - SONUÇLAR

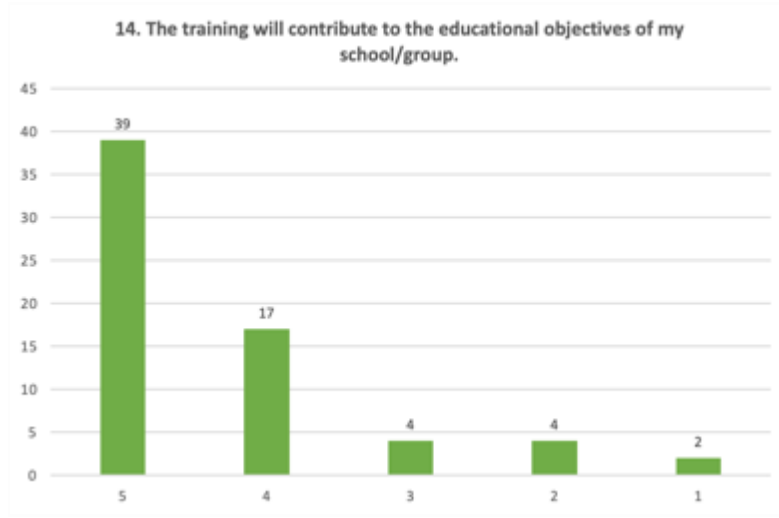
Öğretmenler, eğitimin öğrencilerinin öğrenme ve performansını olumlu yönde etkileyeceğine inanmaktadır. Bu iyimser bakış açısı, eğitimin öğrenci çıktılarını artırmayla doğrudan ilgili stratejiler ve bilgiler sağladığını göstermektedir.



Şekil 31- Sonuç Düzeyi -Eğitim, öğrenilen uygulamaları uyguladıktan sonra öğrencilerin öğrenme ve performanslarını geliştirmeye katkıda bulunacaktır.

EĞİTİM OKULUMUN/GRUBUMUN EĞİTİM HEDEFLERİNE KATKIDA BULUNACAKTIR - SONUÇLAR

Bu tabloya göre, öğretmenler eğitimin okullarının veya gruplarının daha geniş eğitim hedefleriyle uyumlu olduğunu ve bu hedeflere katkıda bulunacağını düşünmektedir. Bu da eğitim içeriğinin sadece kişisel olarak faydalı değil aynı zamanda kurumsal hedefleri de destekleyici olduğunu göstermektedir.



Şekil 32- Sonuç Düzeyi - Eğitim, okulumun / grubumun eğitim hedeflerine katkıda bulunacaktır.

EĞİTİMİN ÖĞRETİM FAALİYETİM ÜZERİNDE ÖNEMLİ OLUMLU ETKİSİ OLACAKTIR - SONUÇLAR

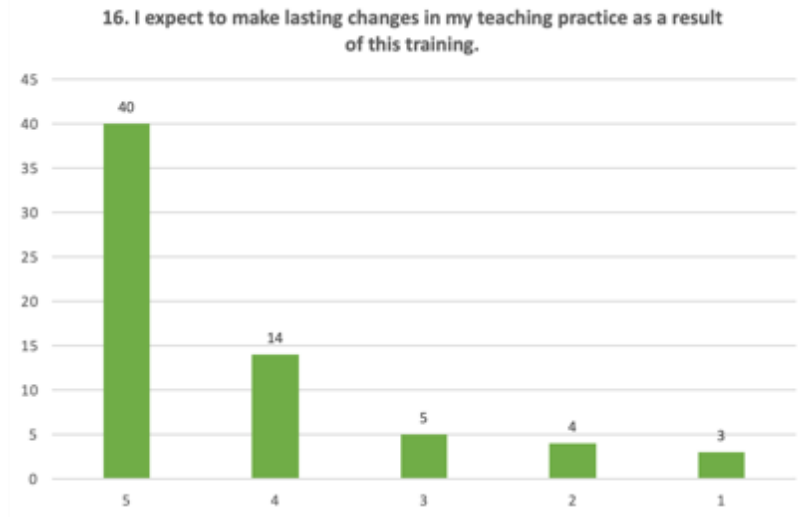
Buradaki yanıtlar, öğretmenlerin eğitimin öğretim faaliyetleri üzerinde önemli bir olumlu etkisi olmasını beklediklerini göstermektedir. Bu durum, eğitimin öğretim uygulamalarını ve eğitimci olarak genel etkinliklerini geliştirmeye yönelik algılanan değerinin altını çizmektedir.



Şekil 33- Sonuç Düzeyi - Eğitimin öğretim faaliyetim üzerinde önemli olumlu etkisi olacaktır.

BU EĞİTİMİN BİR SONUCU OLARAK ÖĞRETMENLİK UYGULAMALARIMDA KALICI DEĞİŞİKLİKLER YAPMAYI BEKLİYORUM - SONUÇLAR

Bu tablo, öğretmenlerin eğitimden öğrendiklerine dayanarak öğretim uygulamalarında kalıcı değişiklikler yapmayı öngördüklerini ortaya koymaktadır. Bu uzun vadeli bakış açısı, eğitimin öğretim kalitesinde kalıcı iyileşmeler yaratma potansiyeline sahip olduğunu göstermektedir.



Şekil 34- Sonuç düzeyi - Bu eğitimin bir sonucu olarak öğretmenlik uygulamamda kalıcı değişiklikler yapmayı bekliyorum.

EĞİTİM DEĞERLENDİRMESİ - Son Değerlendirmeler

Eğitim değerlendirmesinin genel analizi, öğretmenler arasında olumlu bir karşılama olduğunu ortaya koymaktadır. Çoğunluk eğitim içeriğini ilgili, faydalı ve iyi sunulmuş bulmuştur. Materyalleri, kaynakları ve kullanıcı dostu çevrimiçi platformu takdir etmişlerdir. Eğitim beklentilerini karşılamıştır ve birçoğu eğitimi başkalarına tavsiye etmektedir. Öğretmenler yeni bilgi ve yetkinlikler kazandıklarını, işlenen konular hakkında daha fazla güven duyduklarını ve içerikle etkileşim kurmak için yeterli fırsatlara sahip olduklarını bildirmişlerdir. Bununla birlikte, bazıları içerik ve kullanılan yöntemlerde iyileştirilmesi gereken alanlara dikkat çekmiştir.

Öğretmenlerin yeni bilgilerini uygulamayı bekledikleri ve öğretim uygulamalarında şimdiden olumlu değişiklikler gözlemledikleri davranışsal değişiklikler kaydedilmiştir. Bu değişiklikleri tam olarak uygulamak için daha fazla desteğe ihtiyaç duyulmasına rağmen, eğitimin öğrenci öğrenim çıktılarını iyileştireceğine, okul hedefleriyle uyumlu olacağına ve öğretim uygulamaları üzerinde önemli ve kalıcı bir etkisi olacağına dair güçlü bir inanç vardır.

Son Değerlendirmeler

Eğitim değerlendirmesinin genel analizi, öğretmenler arasında olumlu bir karşılama olduğunu ortaya koymaktadır. Çoğunluk eğitim içeriğini ilgili, faydalı ve iyi sunulmuş bulmuştur. Materyalleri, kaynakları ve kullanıcı dostu çevrimiçi platformu takdir etmişlerdir. Eğitim beklentilerini karşılamıştır ve birçoğu eğitimi başkalarına da tavsiye etmektedir. Öğretmenler yeni bilgi ve yetkinlikler kazandıklarını, işlenen konular hakkında daha fazla güven duyduklarını ve içerikle etkileşim kurmak için yeterli fırsatlara sahip olduklarını bildirmişlerdir. Bununla birlikte, bazıları içerik ve kullanılan yöntemlerde iyileştirilmesi gereken alanlara dikkat çekmiştir.

Eğitim değerlendirmesinin analizi, öğretmenler arasında olumlu bir karşılama olduğunu ortaya koymaktadır. E-Öğrenim kurs platformuna kayıtlı 215 öğretmenden 74'ü (yaklaşık %30) değerlendirme anketine yanıt vermiştir. Çoğunluk eğitim içeriğini ilgili, faydalı ve iyi sunulmuş bulmuştur. Özellikle, katılımcıların %90'ı içeriği kendi öğretmenlik uygulamaları ile ilgili ve faydalı olarak değerlendirirken, %85'i çevrimiçi materyalleri ve kaynakları öğrenmeyi kolaylaştırmak için uygun ve etkili bulmuştur. Ayrıca, %88'i çevrimiçi platformun etkili ve gezinmesi kolay olduğu konusunda hemfikir idi.

Eğitim, katılımcıların %87'sinin beklentilerini karşılamış ve %85'i eğitimi diğer öğretmenlere tavsiye edeceklerini belirtmiştir. Öğretmenler yeni bilgi ve yetkinlikler kazandıklarını bildirmiş, %89'u öğretmenlik uygulamalarıyla ilgili beceriler geliştirdiklerini kabul etmiş ve %86'sı işlenen konular hakkında daha özgüvenli hissetmiştir. Ayrıca, katılımcıların %84'ü eğitimin öğrenilen içerik üzerinde çalışmak için yeterli fırsat sağladığını düşünmektedir.

Öğretmenlerin %82'si yeni bilgi ve yeterliliklerini öğretmenlik uygulamalarında kullanmayı beklerken, davranışsal değişiklikler kaydedilmiştir. Ayrıca, %80'i eğitimin ardından öğretim yaklaşımlarında ve öğrencilerle etkileşimlerinde olumlu değişiklikler gözlemlemiştir. Buna rağmen, katılımcıların %75'i yeni stratejileri tam olarak uygulamak için daha fazla destekten faydalanacaklarını belirtmiştir.

Etki açısından bakıldığında, öğretmenlerin %83'ü eğitimin öğrencilerin öğrenme ve performansını artırmaya katkıda bulunacağına inanmaktadır. Ayrıca, %81'i eğitimin okullarının veya gruplarının daha geniş eğitim hedefleriyle uyumlu olduğunu ve bu hedeflere katkıda bulunacağını düşünmektedir. Etkileyici bir şekilde %84'ü eğitimin öğretim faaliyetleri üzerinde önemli bir olumlu etkisi olmasını beklerken, %82'si eğitimin bir sonucu olarak öğretim uygulamalarında kalıcı değişiklikler yapmayı öngörmüştür.

Sonuç olarak, eğitim programı, özellikle pandemi bağlamında, öğretimde dijital yeterliliğe yönelik kritik ihtiyacı başarıyla karşılamıştır. Dijital araçları, çevrimiçi moderasyonu ve değerlendirme stratejilerini öğretim uygulamalarına dahil etmeye yönelik yapılandırılmış yaklaşım, öğretmenlere çevrimiçi öğrenme ortamında gezinmek ve geliştirmek için gerekli becerileri ve güveni sağlamıştır. Olumlu geri bildirimler ve gözlemlenen davranış değişiklikleri, eğitimin etkinliğinin ve eğitim uygulamalarına önemli ölçüde katkıda bulunma potansiyelinin altını çizmektedir. İleriye dönük olarak, vurgulanan iyileştirme alanlarının ele alınması ve eğitimcilere sürekli destek sağlanması, bu eğitim programının olumlu etkilerinin sürdürülmesi için gerekli olacaktır.

REFERANSLAR

- Blume, B. D., Ford, J. K., Baldwin, T. T., & Huang, J. L. (2010). Eğitimin transferi: Meta-analitik bir inceleme. *Journal of Management*, 36(4), 1065-1105.
- Kirkpatrick, D. L. (1994). Eğitim programlarının değerlendirilmesi: Dört seviye (Cilt 1). Berrett-Koehler.
- Kraiger, K., Ford, J. K., & Salas, E. (2017). Bilişsel, beceriye dayalı ve duyuşsal öğrenme çıktıları teorilerinin yeni eğitim değerlendirme yöntemlerine uygulanması. *Journal of Applied Psychology*, 102(6), 913-934.
- Phillips, J. J., & Phillips, P. P. (2012). Bana parayı göster: İnsanlarda, projelerde ve programlarda yatırım getirisi nasıl belirlenir? Berrett-Koehler.
- Salas, E., Tannenbaum, S. I., Kraiger, K., & Smith-Jentsch, K. A. (2012). Kuruluşlarda eğitim ve gelişim bilimi: Uygulamada önemli olan nedir? *Psychological Science in the Public Interest*, 13(2), 74-101.
- Suraj, N. (2023). Kirkpatrick Modeli Kullanılarak Pandemi Sonrası Dönemde Sanal Eğitimin Etkinliği.